

ПРИНЯТА

Протокол от 02.12.2024г №6
Общего собрания работников
МАДОУ «Детский сад №22»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ «Детский сад №22»
от 02.12.2024г. №97

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
Протокол от 02.12.2024г. №1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №22»**

г. Бугуруслан, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 26 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трём годам) | 26 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте | 26 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 26 |
| 1.3. | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 27 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 30 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий | 30 |
| 2.1.1 | Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 30 |
| 2.1.2 | Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 31 |
| 2.1.3 | Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» | 32 |
| 2.1.4 | Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 33 |
| 2.1.5 | Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» | 34 |
| 2.1.6 | Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов | 35 |
| 2.1.6.1 | Программа «Клуб Почемучек» для детей 4-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей) | 35 |
| 2.1.6.2 | Программа «Мой город мне дорог» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы) | 43 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 45 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и инвалидностью | 66 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 2.3.1 | Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи и инвалидностью (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития) | 70 |
| 2.3.2 | Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и инвалидностью | 78 |
| 2.3.3. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ и инвалидностью | 81 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 82 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 85 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 86 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 87 |
| 2.7.1 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда | 87 |
| 2.7.2 | Характер взаимодействия с взрослыми | 92 |
| 2.7.3 | Характер взаимодействия с другими детьми | 93 |
| 2.7.4 | Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому | 95 |
| 2.7.5 | Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования | 99 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка | 101 |
| 2.8.1 | Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) | 102 |
| 2.8.2 | Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) | 103 |
| 2.8.3 | Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с тяжёлыми нарушениями речи) | 117 |
| 2.8.4 | Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе | 123 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 124 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 124 |
| 3.2. | Режим и распорядок дня | 165 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 171 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 173 |
| 3.5 | Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы | 174 |
| 3.6 | Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах | 175 |
| 3.6.1 | Перечень художественной литературы | 175 |
| 3.6.2 | Перечень музыкальных произведений | 175 |
| 3.6.3 | Перечень произведений изобразительного искусства | 175 |
| 3.6.4 | Перечень анимационных произведений для семейного просмотра | 175 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | 175 |
| 3.8 | Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы) | 193 |
| 3.8.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 193 |
| 3.8.2 | Ссылка на федеральную программу | 193 |
| 3.8.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 193 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с№22» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г.№1155, зарегистрировано в Минюсте России 14ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОПДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив ДОУ ставит дополнительные цели и задачи развития детей.

Цель программы «Клуб Почемучек»: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- способствовать формированию творческой исследовательской деятельности индивидуального и группового характера;
- приучать старших дошкольников проявлять инициативу с целью получения новых знаний и умений;
- развитие интеллектуальных, социокультурных, нравственных качеств, самостоятельности и ответственности.

Цель программы «Мой город мне дорог»: достижение целевых ориентиров дошкольного образования в процессе приобщения дошкольников к традициям и истории родного города Бугуруслана.

Задачи программы:

- Формировать чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- Развивать интерес к народным промыслам, традициям.
- Формировать представление о малой родине, о стране, в которой мы живем - Россия, бережное отношение к природе родного края, ко всему живому-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, своего города Бугуруслана.

4-5 лет:

1. Познакомить детей с достопримечательностями города Бугуруслана, традициями и обычаями.

2. Воспитывать уважение к людям труда.

3. Формировать у детей знания об истории родного города Бугуруслана.

4. Приобщать детей к культуре семьи, семейным традициям и обычаям.

5-6 лет:

1. Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, его достопримечательностям.

2. Приобщать детей к народным традициям и обычаям родного города Бугуруслана.

3. Способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семейной жизни

4. Развивать интерес к народно-прикладному искусству, уважительному отношению к людям труда.

6-7 лет:

1. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, гимн).

2. Расширить знания детей о достопримечательностях города Бугуруслана, его прошлого и настоящего.

3. Содействовать проявлению гражданственности, чувства гордости за людей труда, участников войн.

4. Побуждать детей принимать участие в культурных мероприятиях города совместно с родителями.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:](#)

(п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Теоретико-методологическую основу Программы составили следующие подходы:

| Подход | Отражение в Программе |
|---|--|
| <i>культурно-исторический подход</i> | - учет интересов и потребностей ребенка, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; -организация образовательного процесса в виде совместной деятельности ребенка и взрослого; - учет современной социокультурной среды; |
| <i>деятельностный подход</i> | - активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью; - мотивация ребенка на достижение цели, желаемого результата; -включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; |
| <i>личностно-ориентированный подход</i> | -утверждение в образовательном процессе субъектных (партнерских) отношений между участниками образовательного процесса; |
| <i>возрастной подход</i> | - ориентировка педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей |
| <i>индивидуальный подход</i> | -педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;</p> <p>-комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;</p> |
| системный подход | <p>-программа создана как система, в которой все элементы взаимосвязаны;</p> <p>-соблюдается интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.</p> |

Программа «Клуб почемучек» опирается на следующие **принципы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка;
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития (возрастная адекватность дошкольного образования).

Основополагающими в программе стали следующие **подходы:**

- гуманитарный, как основа учета личного опыта детей индивидуального процесса в познание ребенка;
- культурно-исторический, как обогащение детского развития за счет экспериментирования с различными материалами; построение образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов; введение детей в культурно-исторический аспект изучаемого материала.
- системно - деятельностный как основа учета ведущего вида деятельности – игры, установление обратной связи дети и родители.

Программа «Мой город мне дорог» опирается на следующие **принципы:**

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основополагающими в программе стали следующие **подходы:**

- гуманитарный (изучение интересов, потребностей и возможностей старших дошкольников; расширение возможностей детей);
- культурно-исторический (обогащение детского развития за счет знакомства с историей Бугуруслана; построение образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов; введение детей в культурно-исторический аспект изучаемого материала);
- системно - деятельностный (поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным ценностям общества).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МАДОУ «Д/с №22» расположен в 1 микрорайоне южной части города Бугуруслан. Бугуруслан - небольшой город в Оренбургской области, расположенный на территории Бугульминско - Белебеевской возвышенности, на реке Большой Кинель, в 150 километрах от областного центра.

Площадь населенного пункта составляет 76 квадратных километров.

Общая численность жителей составляет 43,6 тысяч человек.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области.

В Бугуруслане преобладает умеренно континентальный климат. Зимы умеренно холодные и длительные. Средняя температура января составляет -10,7 градусов. Лето очень теплое и непродолжительное. Средняя температура июля составляет +21,6 градус.

Зимняя температура может достигать до - 27*, летняя температура - до +28*, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Бугуруслан-город с замечательной историей и прекрасным настоящим. В детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи детского сада расположены: библиотека-филиал №1, МБОУ «СОШ №3», где есть музей «Боевой Славы», детская спортивная школа, ГБУЗ «ГБ» города Бугуруслана, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и парк «Строитель», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 02.12.2024: полная семья – 94, неполная семья – 11, многодетная – 19, семья «группы риска» - 1. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Мой город мне дорог», «Клуб Почемучек», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Всего в ДОУ на 02.12.2024 года воспитывается 107 детей. Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

В ДОУ функционируют 5 групп детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания); 1 группа возраста от 2 до 4 лет в режиме полного дня (12 - часового пребывания):

- общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет – 1 группа;
- общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 1 группа;
- общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 1 группа;
- общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет – 1 группа,
- компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет – 1 группа.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ и ребенка-инвалида определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Д/с №22».

Наблюдения за детьми разного возраста, проведенные педагогами ДОУ, показали, что дети разных возрастных групп по-разному проявляют себя в той или иной образовательной области.

Результаты наблюдений позволили нам представить в Программе обобщенные данные по группам (возрасту).

Возрастная характеристика контингента детей раннего возраста, воспитывающихся в ДОУ

Возрастные характеристики детей с 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

В этом возрасте у детей формируется новый вид деятельности - игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Речевое развитие

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется

слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: рисование, конструирование.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются слуховые ориентировки, что позволяет детям различать мелодии; петь.

Физическое развитие

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе оставляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Возрастные характеристики контингента детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО

Возрастные характеристики детей с 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать

покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. *Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *аплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастные характеристики детей с 4 до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастные характеристики детей с 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса.

Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств (жестовых, мимических, пантомимических).

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастные характеристики детей с 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама).

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным

и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными.

В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Физиологические особенности воспитанников

Ещё один фактор, влияющий на эффективность образовательной работы с воспитанниками - особенности развития детей по группам здоровья.

Оценка физического развития контингента воспитанников ДОУ, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учётом ряда показателей:

- антропометрические данные;
- распределение воспитанников по группам здоровья.

Антропометрическое исследование показателей развития детей, проводимое в ДОУ, включает три критерия – измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников ДОУ показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу

увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение воспитанников по группам здоровья (2024 – 2025 г.г.)

| Показатели | Всего детей - 107 | |
|-----------------|-------------------|-----|
| Группы здоровья | количество | % |
| 1 группа | 38 | 37% |
| 2 группа | 47 | 44% |
| 3 группа | 21 | 18% |
| 4 группа | 0 | 0% |
| 5 группа | 1 | 1% |

Отклонения здоровья воспитанников

| Часто болеющие дети | Заболевания органов зрения | Заболевания органов опорно-двигательного аппарата | Заболевания сердечно-сосудистой системы | Аллергодерматиты | Иные |
|---------------------|----------------------------|---|---|------------------|------|
| 8 | 3 | 0 | 31 | 2 | 13 |

Первая группа включает в себя детей с нормальными для своего возраста физическими, физиологическими и психическими показателями. Дети второй группы здоровья - дети здоровые, у которых диагностированы функциональные изменения, не опасные для здоровья, с врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям.

Дети третьей группы здоровья - дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья – 44 %. Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.) Физическое развитие детей, посещающих МАДОУ «Д/с №22», соответствует среднему уровню и составляет 48%. Выше среднего уровня – 35 %, ниже среднего -17%.

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Психологические особенности воспитанников

Изучение поведенческих особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. Педагогами определяются особенности поведения, отражающие темперамент и характер ребёнка. Проведя анализ поведения ребенка, педагог сможет разобраться в том, почему, например, он слишком активен или обидчив, какие черты его характера привели к этому или что мешает ему адаптироваться в среде сверстников. Поняв, какой же он, что им движет и что мешает, одновременно при этом открывается путь к коррекции поведения ребёнка для более эффективного его развития и воспитания.

В качестве методов определения особенностей поведения детей выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также индивидуальные беседы с родителями.

**Распределение контингента воспитанников по доминированию типа поведения
(группы общеразвивающей направленности)**

| Психологические особенности | 2-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7лет | Всего |
|---------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|--------------|
| особо активные | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 |
| тревожные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обидчивые и эмоционально неустойчивые | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| агрессивные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| застенчивые | 0 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| демонстративные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализируя психологические особенности воспитанников, можно сделать вывод, что в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет, в связи с началом адаптационного периода наблюдается небольшой процент тревожности – 6 детей.

В группах общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет самый большой процент составляют дети с повышенной активностью – 15 детей, обидчивые и эмоционально - неустойчивые - 2 ребенка (развод родителей, проблемы отношений между родителями, проблемы детско - родительских отношений в семье).

Проявление агрессивного поведения у детей не наблюдается. 107 детей развиваются в соответствии с возрастными нормами.

С детьми выявленных поведенческих категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально.

Учет типа поведения в воспитательно-образовательном процессе

Особо активные дети

- Ровное и спокойное общение педагога с детьми. Сведение количества запретов до минимума, но требование их неукоснительного выполнения. Система запретов должна сопровождаться альтернативными предложениями.
- Соблюдать режим дня.
- Занятия с детьми должны способствовать снятию напряжения, излишней двигательной активности, снижению агрессивности, развитию умения концентрировать внимание, следовать инструкциям педагога.
- Предлагать ребёнку такие виды деятельности, в которых находит применение его подвижность и живость, спортивные игры, упражнения, но в то же время регулировать нагрузку, чтобы избежать переутомления, так как переутомление приводит к снижению самоконтроля и нарастанию активности.
- Поручения давать кратковременные, постепенно удлиняя их, заполнять время ребенка самыми разнообразными делами, развивая усидчивость, а значит, и повышение качества работы.
- Оценивая поступки ребёнка, никак не связывать это с оценкой его личности.
- Создать условия в группе для реализации физической активности ребёнка: зону двигательной активности. На территории ДОУ имеется оборудование для игр в футбол, в хоккей, горка, лестницы для лазанья.

- Чаще отмечать ребёнка и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.
- Особо активный ребёнок не переносит большого скопления людей. Потому ему полезно играть с одним партнёром.
- Эффективными в работе с особо активными детьми являются следующие игры: *игры на развитие внимания*: «Лови - не лови», «Все наоборот»; *игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксации)*: «Шалтай-Болтай», психогимнастические занятия; *игры, развивающие навыки волевой регуляции (управления)*: «Молчу-шепчу-кричу», «Говори по сигналу», «Замри»; *игры, способствующие закреплению умения общаться, коммуникативные игры*: «Ожившие игрушки», «Сороконожка», «Испорченный телефон», «Я садовником родился»

Тревожные дети

- Не предъявлять ребенку требования, соответствовать которым он не в силах.
- Отмечать успехи ребёнка в его присутствии других: детей, взрослых
- Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал, за что.
- Быть последовательным в своих действиях, не запрещать ребенку без всяких причин то, что ему разрешали раньше. Это приводит его к стрессу.
- Не предъявлять к ребенку завышенных требований. Учитывать возможности ребёнка, не требовать от него того, что он не сможет выполнить. Помочь ему и оказать поддержку, а при достижении даже малейших успехов - похвалить.
- На занятиях ребёнку подбирать посильные упражнения.
- Не сравнивать ребенка с окружающими детьми группы.
- Использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию. Ласковые прикосновения воспитателя помогут ребенку обрести чувство уверенности и доверия к окружающим.
- Делать ребенку как можно меньше замечаний.
- Включение ребенка в любую новую игру должно проходить поэтапно. Пусть он сначала ознакомится с правилами игры, посмотрит, как в нее играют другие дети и лишь потом, когда сам захочет, станет ее участником.
- Вводить новую игру на материале, уже знакомом ребёнку (картинки, карточки), чтобы ребенок не ощущал опасности от встречи с чем-то неизвестным. Можно использовать часть инструкции или правил из игры, в которую ребенок уже играл неоднократно.
- Необходимо избегать соревновательных моментов и игр, в которых учитывается скорость выполнения задания, например, таких как «Кто быстрее?».
- В коллективные игры тревожного ребенка можно включать, если он чувствует себя достаточно комфортно, а общение с другими детьми не вызывает у него особых трудностей.
- Использовать релаксационные и дыхательные упражнения.

Обидчивые, эмоционально-неустойчивые дети

- Стараться понять причины чрезмерной обидчивости ребёнка. Общаясь с ребёнком, объяснять ему, какие обиды адекватны, а какие нет. Объяснять, что у каждого есть свои интересы и намерения. Смотреть за тем, чтобы ребёнок не накапливал обиду, а делился своими чувствами.
- Учить ребенка выражать свои мысли и обиды словами, а не плачем или уединением.
- Если ребёнок обижается, что в его присутствии хвалят других, объяснить ему, что в одобрении и похвале нуждаются все, кто этого заслуживает.
- Работать с эмоциональной сферой ребёнка, уча, каким способом нужно воспринимать ту или иную ситуацию и реагировать на неё.
- Подбирать полезные книги и мультфильмы, на основе которых можно легко объяснить причины обид и удачные выходы героев из разных ситуаций.
- Не упрекать ребёнка в его обидчивости. Запретить обижаться невозможно, а можно только выработать правильную воспитательную стратегию смягчения этой особенности.

- Не сравнивать ребёнка с другими детьми и не указывать на их превосходство в чём-то.

Агрессивные дети

- Работать с гневом - обучать ребенка общепринятым и безопасным для окружающих способам выражения своего гнева; для этого рекомендуется использовать следующие игры: «мешочек криков», «подушка для пинаний», листок гнева», «рубка дров».

- Обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность; для этого рекомендуется использовать следующие игры: «Посчитал до десяти я и решил».

- Работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим; «Рассказы по картинкам», чтение сказок и рассуждение на тему, кто как себя чувствует, какое у него настроение (герои сказок).

- Прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта: «создание проблемной ситуации и варианта выхода из нее».

Застенчивые дети

- Правильная организация жизни детей в группе - чуткое и доверительно отношение к ребёнку, выработать определенный стиль воспитания, подкрепляющий уверенность ребёнка в себе и своих силах.

- Обеспечение благоприятного отношения сверстников к неуверенному в себе ребёнку, для чего необходимо обращать внимание других детей на его успехи и положительные черты характера.

- Если у ребёнка не получается то, с чем справляются остальные дети, не надо привлекать к нему внимание, а тем более высказывать критические замечания. Следует мягко приободрить ребёнка, выбирая слова, которые его не травмируют: «Сейчас у тебя получится!», «Давай вместе», «Видишь, уже лучше».

- При выполнении различных заданий объединять застенчивых детей в пары с теми, кто легко справляется с заданием и при этом обладает доброжелательным и спокойным характером. Это позволяет неуверенному ребёнку, с одной стороны включиться в деловое общение со сверстником, с другой - сравнить свою работу с работой сверстника и отнести похвалу педагога и к себе (делали-то вместе), что, естественно, повышает внутреннюю самооценку.

- Объединять робких, застенчивых детей с активными, спокойными и доброжелательными сверстниками, например, при выполнении поручений взрослого: помочь накрыть на стол, разложить на столах материалы к занятию, привести ребёнка, за которым пришли родители; организация дежурств, трудовой деятельности.

- Для эмоционального комфорта застенчивого ребёнка в группе следует вовлекать его в игры других детей. Сам воспитатель может временно включиться в игру и придумать в ней роль для застенчивого ребёнка.

- Важно помочь ребёнку научиться свободно и раскрепощено выражать свои эмоции, желания, чувства. Снять внутреннее напряжение, почувствовать себя свободно помогут специально организованные игры, например, такие как «Угадай эмоцию», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Кто к нам пришел», «Куклы пляшут», «Фанты», «Путаница».

- Включение детей в различные праздничные и досуговые мероприятия, театральные представления. Пусть сначала ребёнок будет только зрителем. Затем можно перейти к второстепенным ролям, не исключая речи. Если есть возможность, следует предоставить таким детям красивые костюмы, головные уборы, маски и прочую атрибутику, особенно в спектаклях и утренниках. Это позволит им почувствовать себя более уверенными.

- На занятиях для детей нужно подбирать посильные упражнения.

- Чётко объяснять и контролировать работу детей по шагам. Здесь особенно важны индивидуальный подход, предоставление возможности действовать в своём темпе, незаметная помощь, своевременная подсказка.
- Если у ребёнка не хватает знаний или навыков для успешных занятий в группе, с ним проводятся короткие дополнительные занятия.
- Нежелательно включать неуверенных в себе детей в игры соревновательного характера.
- Очень эффективным приёмом представляется изменение позиции ребёнка с «обучаемого» на «обучающего», когда ему поручают научить чему-нибудь детей младшего возраста или тех, кто не умеет это делать.

Демонстративные дети

- Отсутствие оценок и сравнения детей (кто лучше, а кто хуже).
- Стараться избегать соревновательных моментов в играх и на занятиях. Эти игры направляют внимание ребенка на собственные качества и достоинства, порождают ориентацию на оценку окружающих и на демонстрацию своих преимуществ.
- Показать ребенку, что оценка и отношение других — далеко не самое главное в его жизни, и что другие дети вовсе не сосредоточены на его личности. Они имеют свои интересы, желания и проблемы, которые не хуже и не лучше, а просто другие.
- Переключать интерес ребёнка на сотрудничество и полноценное общение. Рисование, лепка, конструирование и, конечно, игра открывают богатые возможности для этого. Ребенок должен испытать удовольствие от рисования или игры — не потому, что он делает это лучше всех и его за это похвалят, а потому, что это интересно, особенно если все это делать вместе. Интерес к сказкам, песенкам, рассматриванию картинок отвлекает ребенка от оценки себя и мыслей о том, как к нему относятся другие. Другие дети должны стать для него не источником обиды, а партнерами по общему делу. Он должен понять, что другие дети существуют вовсе не для того, чтобы уважать и хвалить его. У них есть свои интересы и желания, которые совсем не связаны с его персоной.
- Создавать ситуации и организовывать игры, в которых дети могут пережить общность и сопричастность друг с другом в реальном взаимодействии. Это, прежде всего ролевые игры, хороводные игры, игры с правилами («Зеркало», «Эхо», «Конкурс хвастунов»).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Контингент воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности составляют дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Контингент сформирован по направлению ТПМПК. Количество на 01.09.2024г. - 17 обучающихся детей с ОНР, из них: ОНР II уровня - 6 воспитанников, ОНР III уровня - 11 воспитанников

Общее недоразвитие речи (ОНР) у воспитанников с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только

оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия – тяжелое нарушение речи, сопровождающееся расстройством артикуляции, фонации, речевого дыхания, темпо-ритмической организации и интонационной окраски речи, в результате чего речь теряет свою членораздельность и внятность.

Речь дизартриков невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы.

При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность речи».

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

В ДОУ 1 ребёнок-инвалид (6 лет) с диагнозом ВПС после операции (июнь 2024г.), имеет статус ребёнка с ОВЗ, посещает группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. Умеренное нарушение функции сердечно - сосудистой системы привело к ограничениям первой степени к способности к самообслуживанию и обучению. При патологии сердечно-сосудистой системы разные изменения функционального характера наблюдаются во всем организме, поэтому меняется реакция на различные виды физических нагрузок. При самообслуживании у ребёнка наблюдаются замедленные действия, требующие более длительного затрачивания времени: при одевании, раздевании, уборке постели после дневного сна; устраняет беспорядок в своём внешнем виде, поддерживает порядок в своём шкафу только по замечанию или предложению взрослого. Ребёнок осваивает ОП ДО в очной форме, режим занятий соответствует возрасту. Ребёнок требует ненавязчивого присмотра, дополнительную заботу о себе. Физические упражнения, подвижные игры не запрещены, но должны быть ограничены и ребёнок должен быть под постоянным контролем педагога. Предпосылки использования физических упражнений и регламентировано двигательной деятельности при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей связаны с влиянием мышечной работы на функциональные показатели системы кровообращения и морфологические характеристики сердца и сосудов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в образовательных программах, представлена характеристиками детей дошкольного возраста 4-7 лет, физиологическими и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Программа «Клуб Почемучек» учитывает возрастные особенности усвоения программного материала воспитанниками 6-7 лет в процессе восприятия окружающей их действительности. Ребенок проявляет любознательность, познавательную активность, овладевает основными культурными способами деятельности, способен анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, склонен наблюдать, экспериментировать. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Программа «Мой город мне дорог»

4-5 лет

Идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка. Расширение объема знаний и кругозора ребенка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, потребности в знаниях. Начинает интересоваться причинами явления в окружающем мире. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Появляется интерес к месту, где они живут, памятникам города, достопримечательностям, истории возникновения.

5-6 лет

Старший дошкольник уже познаёт «большой мир». В основе отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию. Посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково – символическая функция сознания, т.е. умение использовать несложные знаки для обозначения действий, признаков.

Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру путём созидания.

Дети старшего дошкольного возраста способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении города, знакомится с традициями, историческим прошлым и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы. Дети легко воспринимают художественные и музыкальные произведения о родном городе, исполняют их.

6-7 лет

Накопленные знания являются серьёзной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации. Понимание взаимосвязи всего происходящего является из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения, выстраивания высказываний, элементарных

умозаключений. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие родного города через произведения местных поэтов, художников, музыку. Эмоционально реагирует на произведения местных поэтов и писателей, музыкальные и художественные произведения.

Способны опосредованно получать информацию через былины, сказки, стихи, рассказы, наглядный материал. Сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов.

Формируется познавательное отношение к символике. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. У ребенка сформированы умения мыслить и рассуждать. Умеет применить полученные знания на практике.

Ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Имеет навыки организованного поведения. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы

(п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

(п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

(п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста

(п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы ребенком-инвалидом

- Сформированы навыки самообслуживания, помощь взрослого не требуется;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- улучшение самочувствия, настроения, повышение общей и физической работоспособности, снижение показателей реакции сердечно-сосудистой системы (пульса, артериального давления)

в ответ на стандартную нагрузку, стабильность пульса и артериального давления в покое.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы «Клуб Почемучек» (6-7 лет) отражают целевые ориентиры развития старшего дошкольника, которые он может приобрести в результате освоения программы:

- ребенок проявляет любознательность, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы «Мой город мне дорог» (4-7 лет):

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения местных поэтов и писателей, музыкальные и художественные произведения;

- у ребенка сформированы умения мыслить и рассуждать. Умеет применить полученные знания на практике. Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает городские праздники и традиции. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города. Знает, что Бугуруслан – многонациональный город. Имеет представления о гербе города;

- ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Умеет организовывать народные подвижные игры, использует считалки и заклички;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, музее).

- культурно-исторический (обогащение детского развития за счет знакомства с историей Бугуруслана; построение образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов; введение детей в культурно-исторический аспект изучаемого материала);

- системно - деятельностный (поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным ценностям общества).

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогической диагностике достижения планируемых результатов

(п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

В МАДОУ «Д/с №22» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели октября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости воспитатель использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Воспитатель наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения воспитатель отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, воспитатель обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Способ и форму фиксации результатов наблюдения педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет воспитателю выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых воспитатель выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мой город мне дорог», «Клуб Почемучек» - педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели октября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

(п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социальный мир» реализуется в группах детей 2-4 лет, 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели в чередовании с «Экологией», группах 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Безопасность» в группах детей 2-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели в чередовании с «Экология».

«Труд» реализуется во всех возрастных группах и осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах

осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 2-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Экология» реализуется через занятие в группах детей 2-4 лет, 4-5 лет 1 раз в 2 недели чередуясь с «Социальный мир»; в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в 2 недели чередуясь с «Безопасность».

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие». направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-4 лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Чтение художественной литературы» в группах 2-4, 4-5 лет, 5-6, 6-7 осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности

при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» «Красота». (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Конструирование» реализуется в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю; в группах детей 2-4,4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 2-4, 4-5, 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется во всех возрастных группах 1 раз в неделю,

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Клуб Почемучек» для детей 4-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Программа «Мой город мне дорог» (4-7 лет) разработана ДОО самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Мой город мне дорог» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. В процессе наблюдения за воспитанниками в ДОО на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности было выявлено, что дети проявляют интерес к рассматриванию фотоальбомов «Мой город», «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья», «Бугуруслан в картинах художников», составлению коллажей «Профессии наших родителей»; слушают рассказы об образовании города, о его культурном наследии («хохломянская роспись» отдел завода «БЗР»), о творчестве местных художников, поэтов, гимн города Бугуруслана. Задают вопросы при рассматривании альбома «Бугуруслан вчера и сегодня». У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой народов, проживающих в городе Бугуруслане. У детей имеется потребность в знакомстве с малой Родиной: рассказывают об отдыхе в городских парках, посещении постановок «Драматического театра имени Н.В.Гоголя», «Ледового дворца», участие в Параде Победы: «Бессмертный полк»

Программа «Мой город мне дорог» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Проведенный опрос среди родителей (89%) выявил потребность воспитания в детях чувства гражданственности, гордости за свое отечество. Родители воспитанников отметили, что для современного общества характерно доминирование материальных ценностей над духовными, что привело к искажению представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Они осознают и понимают, что в семье в связи с нехваткой времени, неумением организовать познавательный досуг детей, сформировать знания у детей, незнанием самими родителями своей родословной, современного и прошлого города, мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи.

В связи с этим родители заинтересованы в том, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию патриотических чувств, воспитанию любви к родному городу.

Программа «Мой город мне дорог» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Педагоги групп от 4 до 7 лет признают патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев воспитательной работы в ДОО. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Педагоги отмечают, что в современных условиях образования пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Так, согласно ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие», предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках. У педагогического коллектива имеются возможности для реализации данной Программы: в практике работы ДООУ накоплен достаточный опыт по осуществлению духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста, подобрана методическая литература, детская художественная литература, наглядные пособия, конспекты занятий по данному направлению работы; создана развивающая предметно-пространственная среда в группах детей 4 - 7 лет. Кроме того, Программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на приобщение детей к культуре семьи, семейным традициям, обычаям; уважение к людям труда; формирование знаний об истории города, его достопримечательностях, символике. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается в дошкольном возрасте и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Программа реализуется в группах воспитанников 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю; в группах 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Комплексно-тематическое планирование по Программе 4-5 лет

| Месяц | № занятия | Тема | Развернутое содержание |
|----------|-----------|---|--|
| Сентябрь | 1 | <i>Проектная деятельность</i> Семья и родной дом. | Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. |
| | 2 | <i>Беседа.</i> Город, в котором живем | Подвести детей к пониманию того, что все мы живем в одном городе. |
| | 3 | <i>Беседа.</i> Вот моя улица, вот мой дом | Познакомить детей с местом нахождения их дома, улицы. Учить ориентироваться в микрорайоне. |
| | 4 | <i>Игра – путешествие.</i> Дорожные знаки | Познакомить детей с дорожными знаками. Учить детей правильно называть знаки и их назначение. |
| Октябрь | 1 | <i>Беседа.</i> История возникновения родного города | Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города. |
| | 2 | <i>Праздник группы</i> | Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания. |
| | 3 | <i>Игра-путешествие</i> Мы по улице идем | Учить детей называть город в котором они живут. Закреплять знания о правилах дорожного движения. |
| | 4 | <i>Беседа</i> Достопримечательности города Бугуруслана | Познакомить детей с памятниками города (старинные дома, аллея славы, вечный огонь и др.) |
| Ноябрь | 1 | <i>Викторина</i> Улицы родного микрорайона. | Учить детей правилам поведения на улице. Обогащать речь словами: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход. |
| | 2 | <i>Развлечение</i> Золотая осень | Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа |
| | 3 | <i>Экскурсия</i> по территории | Расширять представления детей об осенних изменениях |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | детского сада (малый лес) | в природе. Воспитывать бережное отношение к живым объектам. |
| | 4 | <i>Целевая прогулка</i> Что мы встретим на пути? | Продолжить знакомить детей с микрорайоном. Обращать внимание на дорожные знаки и их назначение. |
| Декабрь | 1 | <i>Путешествие - игра</i> Преданья старины глубокой | Познакомить детей с достопримечательностями города Бугуруслана. Использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. |
| | 2 | Мы по улице идем <i>Конкурс рисунков</i> | Продолжать закреплять знания названия домашнего адреса, фамилии и имени родителей. |
| | 3 | <i>Развлечение</i> Государственные символы России: герб, флаг | Познакомить детей с государственной символикой. Прослушивание гимна России |
| | 4 | <i>Беседа</i> Люди, прославившие город | Познакомить детей с людьми труда. Объяснить понятие «Доска почета». |
| Январь | 1 | <i>Развлечение</i> Рождественские посиделки | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника Рождества. |
| | 2 | <i>Беседа</i> Национальности населяющие город Бугуруслан | Рассказать детям о людях разных национальностей, проживающих в нашем городе. Формировать положительное отношение к людям другой национальности. |
| | 3 | <i>Игры - задания</i> По улицам города | Продолжать закреплять знания о достопримечательностях города. |
| | 4 | <i>Беседа</i> о том, как вести себя на улицах города | Уточнить и закрепить знания детей о названиях близлежащих улиц, правилах поведения на улице, правилах дорожного движения. |
| Февраль | 1 | <i>Беседа</i> о защитниках Отечества | Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Знакомить с разными родами войск. |
| | 2 | <i>Рассказ</i> о народных традициях, обычаях и праздниках | Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях. |
| | 3 | <i>Целевая прогулка</i> Вот моя улица, вот мой дом | Учить детей ориентироваться на местности, называть домашний адрес. Обращать внимание на правила поведения на улицах города. |
| | 4 | <i>Развлечение</i> Недаром помнит вся Россия | Продолжить расширять представления о российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. |
| Март | 1 | «Встреча с прекрасным» (картины, рассказы о родном городе) | Организовать встречу с людьми искусства (местные художники, писатели). |
| | 2 | <i>Конкурс рисунков</i> «Золотая хохлома» | Расширять представления о народно-прикладном искусстве. Познакомить детей с хохломской росписью (БЗР г. Бугуруслана). |
| | 3 | Беседа (посадка саженцев деревьев) В нашем маленьком саду я березку посажу! | Предложить детям поучаствовать в посадке деревьев возле детского сада. Дать детям знания о богатствах нашей родины. Воспитывать стремление их беречь и преумножать. |
| | 4 | <i>Проектная деятельность.</i> <i>Беседа</i> Наша дружная семья | Продолжить формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Апрель | 1 | <i>Путешествие в прошлое предметов</i> Хозяйкины помощники | Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, стиральной доской и др. |
| | 2 | <i>Развлечение</i> Шутку шутить – людей насмешить | Познакомить детей с потешным фольклором. |
| | 3 | <i>Беседа</i> о правилах дорожного движения | Закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить детей называть дорожные знаки и их назначение. |
| | 4 | <i>Развлечение</i> День Земли | Закрепить с детьми пословицы и поговорки народов разных национальностей. Воспитывать интерес к традициям своего города. |
| Май | 1 | <i>Беседа</i> Ордена и медали | Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов. |
| | 2 | <i>Рассказы</i> о детях – героях войны. <i>Чтение</i> художественной литературы | Учить детей слушать произведения о детях- героях. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе. |
| | 3 | <i>Беседа</i> (конкурс рисунков) Если скажут слово Родина | Закрепить знания детей о городе, достопримечательностях, интерес к народно-прикладному творчеству. |
| | 4 | <i>Развлечение</i> Этот город мне знаком | Формировать у детей обобщенные представления о дорогах города, транспорте, дорожных знаках. |

5-6 лет

| Месяц | № занятия | Тема | Развернутое содержание |
|----------|-----------|---|---|
| Сентябрь | 1 | <i>Беседа</i> День города | Закрепить знания детей о городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Развивать желание принимать участие в жизни города. |
| | 2 | <i>Беседа</i> История возникновения города | Познакомить с историей возникновения города: его названия, древними постройками. Воспитывать интерес к истории родного города. |
| | 3 | <i>Целенаправленная прогулка</i> по микрорайону Дом, в котором я живу | Учить детей правильно называть свой адрес: город, улицу, номер дома. Развивать у детей ориентировку в пространстве. |
| | 4 | <i>Беседа</i> Знакомство с дорожными знаками на улицах | Закрепить знания детей о дорожных знаках, полученных в средней группе. Учить детей правильно называть знаки и их назначение. Воспитывать в детях культурного пешехода и пассажира |
| Октябрь | 1 | <i>Беседа</i> Бугуруслан – город нефтяников | Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт и др.). Познакомить детей с трудом нефтяника. Воспитывать чувство уважения к труду людей. |
| | 2 | <i>Экскурсия в городской музей</i> Герб родного города | Познакомить детей с символикой города. История происхождения герба, его видоизменения. |
| | 3 | <i>Беседа.</i> (работа в творческой мастерской) Микрорайон, в котором мы живем | Учить детей называть улицы родного города, называть номер дома. Учить детей рисовать схему маршрута от дома до детского сада. Закреплять знания о правилах дорожного движения. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | 4 | <i>Экскурсия по улицам города</i> Памятники родного города людям, прославивших город и страну | Познакомить детей с памятниками города (старинные дома, аллея славы, вечный огонь и др.) |
| Ноябрь | 1 | <i>Игра - путешествие</i> Улицы родного города | Учить называть детей главные улицы города. Обращать внимание детей на учреждения, расположенные на этих улицах и их назначение. |
| | 2 | <i>Викторина</i> Моя малая родина | Уточнить знания о родном городе. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к малой родине. |
| | 3 | <i>Развлечение</i> Осенины | Продолжить знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. |
| | 4 | <i>Экскурсия по городу</i> | Продолжить знакомить детей с городом (старые улочки города и новостройки, маленькие мостики и главный мост через реку Кинель) |
| Декабрь | 1 | <i>Составление рассказов</i> об истории города по названия улиц | Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Учить использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. Воспитывать чувство красоты. |
| | 2 | <i>Игра - путешествие</i> По тихим улицам города. Составление макета микрорайона | Продолжать закреплять знания названия улиц. Учить детей составлять макет микрорайона. Воспитывать умение трудиться сообща, гордиться своим результатом. |
| | 3 | <i>Экскурсия</i> Аллея славы | Познакомить детей с аллеей Славы. Рассказать историю погибших героев –афганцев. Воспитывать у детей желание защищать свой город, свою страну |
| | 4 | <i>Работа в творческой мастерской</i> Люди, прославившие город | Продолжать знакомить детей с людьми труда. Обратит внимание детей на «Доску почета». Предложить детям подготовить подарки для ветеранов труда. |
| Январь | 1 | <i>Развлечение</i> Рождественские посиделки | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождество. |
| | 2 | <i>Игра - путешествие</i> «Узнай, где я нахожусь» закрепление знаний достопримечательностях города | Продолжать закреплять знания о достопримечательностях города. Вызывать стремление узнать больше об истории строений. |
| | 3 | <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей «Что такое музей» | Познакомить детей с краеведческим музеем города. Учить правилам поведения в музее, культуре общения. |
| | 4 | Беседа о том, как вести себя на улицах города | Уточнить и закрепить знания детей о названиях близлежащих улиц, правилах поведения на улице, правилах дорожного движения. |
| Февраль | 1 | <i>Беседа</i> о защитниках Отечества | Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Знакомить с разными родами войск. |
| | 2 | <i>Рассказ</i> о народных традициях, обычаях и праздниках | Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | 3 | <i>Целевая прогулка</i> по близлежащим улицам. | Учить детей ориентироваться на местности, называть строения. Обращать внимание на правила поведения на улицах города. |
| | 4 | <i>Музыкально-литературная композиция</i> Недаром помнит вся Россия | Продолжить расширять представления о российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. |
| Март | 1 | <i>Беседа</i> Встреча с прекрасным» (картины, рассказы о родном городе) | Организовать встречу с людьми искусства (местные художники, писатели). |
| | 2 | <i>Работа в творческой мастерской</i> «Золотая хохлома» | Расширять представления о народно-прикладном искусстве. Познакомить детей с хохломской росписью (БЗР г. Бугуруслана). |
| | 3 | <i>Целевая прогулка</i> по микрорайону – работа по благоустройству улиц | Предложить детям поучаствовать в посадке деревьев возле детского сада. Дать детям знания о богатствах нашей родины. Воспитывать стремление их беречь и преумножать. |
| | 4 | <i>Развлечение</i> Красная горка | Познакомить с традициями гуляний на пасхальной неделе. Воспитывать интерес к традициям своей страны. |
| Апрель | 1 | <i>Беседа.</i> Работа в творческой мастерской. Знакомство с героями Великой Отечественной войны. Рассматривание альбомов | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Привлекать детей к составлению альбомов «Ваши имена останутся в нашей памяти» |
| | 2 | <i>Беседа</i> о правилах дорожного движения | Закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить детей называть дорожные знаки и их назначение. |
| | 3 | <i>Беседа</i> о людях, прошедших дорогами войны. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
| | 4 | «Они прославили наш город» <i>Конкурс рисунков.</i> | Учить детей передавать в рисунке солдат Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за нашу непобедимую страну. |
| Май | 1 | «Вечная память» <i>Встреча</i> с ветеранами войны. | Воспитывать уважение, гордость к солдатам Великой Отечественной войны, воинам Афганистана. |
| | 2 | <i>Рассказы</i> о детях – героях войны. Чтение художественной литературы | Учить детей находить решения в трудных ситуациях, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей слушать произведения о детях - героях. Воспитывать у детей любви к художественной литературе. |
| | 3 | <i>Викторина</i> «Что ты можешь рассказать нам о городе своем?» | Закрепить знания детей о городе, достопримечательностях. Учить детей работать командой, развивать творчество, смекалку, умение прийти на помощь своему товарищу. |
| | 4 | <i>Развлечение</i> Закрепление знаний о правилах дорожного движения | Формировать у детей обобщенные представления о дорогах города, транспорте, дорожных знаках. |

6-7 лет

| Месяц | № занятия | Тема | Развернутое содержание |
|----------|-----------|---|---|
| Сентябрь | 1 | <i>Развлечение</i> Праздник родного города | Закрепить знания детей о городе, полученные в старшей группе: название города, основные |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | достопримечательности |
| | 2 | <i>Работа в творческой мастерской</i> Символика г. Бугуруслана | Расширять представления о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своего города |
| | 3 | <i>Беседа</i> Дом, в котором я живу | Учить детей правильно называть свой адрес: город, улицу, номер дома, профессию своих родителей, детский сад. Развивать у детей ориентировку в пространстве. |
| | 4 | <i>Целевая прогулка</i> Транспорт на улицах города | Систематизировать знания детей о транспорте: воздушный, земной (легковой, грузовой). Знакомить детей с трудом дорожных строителей. Воспитывать у детей чувство уважения к труду взрослых. |
| Октябрь | 1 | <i>Беседа</i> История родного города | Познакомить с историей возникновения города: его названия, древними постройками. Воспитывать интерес к истории родного города. |
| | 2 | <i>Беседа</i> Город труженик | Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт и др.). Познакомить детей с людьми разных профессий: нефтяник, электрик, строитель и др. Воспитывать чувство уважения к труду людей. |
| | 3 | <i>Беседа.</i> Проектная деятельность Россия малый уголок | Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, микрорайона. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | 4 | <i>Экскурсия по улицам города</i> Памятники родного города. | Учить детей называть памятники города, их месторасположение. Воспитывать чувство достоинства и гордости за свой город |
| Ноябрь | 1 | <i>Развлечение</i> День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своего города, страны. |
| | 2 | <i>Беседа</i> Бугуруслан – малая родина | Закрепить знания о некоторых моментах из истории города. Познакомить с отдельными событиями, повлиявшими на дальнейшее развитие города |
| | 3 | <i>Экскурсия по улицам</i> микрорайона | Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Активизировать интерес. |
| | 4 | <i>Беседа</i> Наша дружная семья | Продолжать формировать у детей представление о мире семьи. Способствовать развитию терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. |
| Декабрь | 1 | <i>Составление рассказов</i> об истории города по названия улиц | Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Учить использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. Воспитывать чувство красоты. |
| | 2 | <i>Игры -забавы</i> Моя семья – ее традиции, обычаи. | Расширять представления о людях разных национальностей. Формировать положительное отношение к людям другой национальности. |
| | 3 | <i>Работа в творческой мастерской</i> Знакомство с государственной символикой. | Учить детей находить и показывать герб и флаг РФ, своего города. Закрепить знания детей в рисунках. Учить правильно передавать цвета флага. Воспитывать в детях желание проявить творчество. |
| | 4 | <i>Беседа</i> Черное золото наших полей | Познакомить детей с трудом нефтяника. Воспитывать чувство уважения к труду людей. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Январь | 1 | <i>Развлечение</i> Пришла коляда накануне Рождества | Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа святочных гаданиях. Пение песенок. |
| | 2 | <i>Беседа</i> Бугуруслан – многонациональный город | Расширять представления о людях разных национальностей. Формировать толерантное отношение к людям другой национальности. |
| | 3 | <i>Целевая прогулка</i> Достопримечательности города | Продолжать закреплять знания о достопримечательностях города. Вызывать стремление узнать больше об истории строений. |
| | 4 | <i>Экскурсия</i> в школьный музей боевой славы (МОУ СОШ №3) | Организовать с детьми экскурсию в школьный музей боевой славы. |
| Февраль | 1 | <i>Беседа</i> о защитниках Отечества | Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми; в девочках уважения к будущим защитникам Отечества |
| | 2 | <i>Развлечение</i> Народные традиции, обычаи и праздники | Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях. |
| | 3 | <i>Целевая прогулка</i> по близлежащим улицам | Закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить детей называть дорожные знаки и их назначение. |
| | 4 | <i>Работа в творческой мастерской</i> Как в старину к зиме готовились | Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов и т.д., хранением и размещением заготовок в русской избе. |
| Март | 1 | <i>Целевая прогулка</i> по микрорайону – работа по благоустройству улиц | Предложить детям поучаствовать в посадке деревьев возле детского сада. Дать детям знания о богатствах нашей родины. Воспитывать стремление их беречь и преумножать. |
| | 2 | <i>Викторина</i> Береза - символ России | Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Продолжать учить бережному отношению к природе. |
| | 3 | <i>Литературный вечер</i> Город Бугуруслан в стихах, рассказах и картинах | Организовать встречу с людьми искусства (местные художники, писатели) |
| | 4 | <i>Беседа</i> «Что расскажет этот предмет о себе?» (фронтовые ордена, медали, пилотка бойца и др.) | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Учить детей использовать свои знания и умения для выполнения заданий. |
| Апрель | 1 | <i>Рассматривание альбомов, иллюстраций</i> о Великой Отечественной войне | Привлекать детей к составлению альбомов «Ваши имена останутся в нашей памяти» |
| | 2 | <i>Беседа</i> о правилах дорожного движения | Систематизировать знания о правилах дорожного движения. Учить детей называть дорожные знаки и их назначение. |
| | 3 | <i>Работа в творческой мастерской</i> Дело мастера боится | Познакомить детей с народно-прикладным искусством. Изготовить «писанки» (расписные яйца) |
| | 4 | <i>Конкурс рисунков</i> | Организовать конкурс рисунков на тему «Этих дней не смолкнет слава» |
| Май | 1 | «Вечная память» <i>Встреча</i> с ветеранами войны. | Подготовить с детьми концерт и подарки для ветеранов войны. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | <i>Рассказы о детях–героях войны. Чтение художественной литературы</i> | Учить детей находить решения в трудных ситуациях, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей слушать произведения о детях- героях. Воспитывать у детей любви к художественной литературе. |
| 3 | <i>Экскурсия «Милый сердцу городок»</i> | Закрепить знания детей о городе, достопримечательностях. Учить детей работать командой, развивать творчество, смекалку, умение прийти на помощь своему товарищу. |
| 4 | <i>Викторина «Эта улица моя»</i> | Формировать у детей обобщенные представления о дорогах города, транспорте, дорожных знаках. |

2.1.6.2 Программа «Мой город мне дорог» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа «Клуб Почемучек» (6 -7 лет) разработана ДОУ самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Клуб Почемучек» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Дети - прирождённые исследователи, активно собирающие информацию о своём окружении. В процессе наблюдения за воспитанниками 6-7 лет в различных видах детской деятельности видна неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Они задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям.

Склонны наблюдать, экспериментировать. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с бумагой, тканью, резиной, пластмассой, песком, глиной. Но, не всегда могут соблюдать правила безопасного поведения; правильно объяснить причины происходящих явлений, ответить на вопрос («Как достать из воды скрепку, не замочив рукава?», «Почему Катя не промочила в дождь платье, хотя шла без зонта?», «Почему сосульки растут вниз головой? Как они растут?», «Почему грязный и цветной лёд тает быстрее?»). Не у всех детей в равной степени развита познавательная активность, любознательность.

Программа «Клуб Почемучек» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Поступление в школу – это начало большого пути ребенка, переход на следующий возрастной этап жизни. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности – учебному. Умение учиться – это желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Учебная деятельность должна увлекать младших школьников, приносить радость, давать удовлетворение. Поэтому важно воспитывать у дошкольников познавательные интересы, так как именно они активизируют способности детей. Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка. По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 87%) была выбрана программа «Клуб почемучек».

Программа «Клуб Почемучек» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагогами отмечено, что важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться, мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. В настоящее время в системе дошкольного образования сформирован еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования и проектирования, который давно занял прочное место в школе. Ознакомление дошкольников с материалами предметов через действия с ними вызывает у ребенка интерес, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и т.д.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка. У детей формируются познавательные универсальные учебные предпосылки (умение производить анализ и синтез объектов, делать умозаключение, умение выделять существенные признаки объектов, умение моделировать, умение устанавливать причинно-следственные связи, следовать инструкции).

Педагоги отметили, что у не всех детей развиты любознательность, познавательная активность. Для реализации данной Программы есть возможности у педагогического коллектива: опыт организации познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детей 6-7 лет.

Программа реализуется в группах воспитанников 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Тематическое планирование образовательной деятельности

| Тема | Культурные практики детей |
|--|---|
| Модуль 1. «Лаборатория Природы» | |
| 1.1. Песок, глина – наши помощники | Детское экспериментирование |
| 1.2. Песчаный конус | Детское экспериментирование |
| 1.3. С водой и без воды | Наблюдение Детское экспериментирование |
| 1.4. Приключение Буратино | Путешествие – игра |
| 1.5. У воды нет запаха | Детское экспериментирование |
| 1.6. Что выделяют растения | Беседа |
| 1.7. Нужен ли корешкам воздух | Опыты |
| 1.8. Этот удивительный воздух | Наблюдение |
| 1.9. Вдох - выдох | Игра-эксперимент |
| 1.10. Поможем воде стать чистой | Наблюдение Детское экспериментирование |
| 1.11. Земля – наша кормилица | Беседа |
| 1.12. Земля дает жизнь | Викторина |
| 1.13. Чем дышит растение | Опыты |
| 1.14. Почему вянут цветы | Наблюдение в уголке природы |
| Модуль 2. «В мире предметов» | |
| 2.1. Волшебная бумага | Опыты |
| 2.2. Парусные гонки | Экскурсия к водоему |
| 2.3. Сильная газета | Беседа |

| | |
|---|-----------------------------|
| 2.4. Этот загадочный мир бумаги | Опыты |
| 2.5. Мир ткани | Беседа / выставка |
| 2.6. Кукольное ателье | Дидактическая игра |
| 2.7. Дружба красок | Опыты |
| 2.8. Легкая пластмасса | Детское экспериментирование |
| 2.9. Как достать скрепку из воды не замочив рук | Детское экспериментирование |
| 2.10. Путешествие в мир стеклянных вещей | Игра-эксперимент |
| 2.11. Меня зовут стеклянщик | Беседа |
| 2.12. Пластмасса и металл | Детское экспериментирование |
| 2.13. Как поднять единицу | Беседа |
| 2.14. Удивительные плоды | Выставка |
| Модуль 3. «Предметы-помощники» | |
| 3.1. Как действуют магниты на предметы | Опыты |
| 3.2. Испытание магнита | Беседа |
| 3.3. Разные «полюса» магнита | Опыты |
| 3.4. Термометр | Опыты |
| 3.5. Магнетизм | Опыты |
| 3.6. Разные отражения | Опыты |
| «Байки Водяного» | Праздник |

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|--|
| <i>для воспитанников в возрасте 2 - 4 года</i> | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками (с 3-х лет) Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Поручения Игровая ситуация Подражательные упражнения Экспериментирование Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра (с 3-х лет) Загадывание загадок Рассказ педагога Беседа Чтение художественной литературы Указание | Словесные Наглядные Практические | Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Оборудование и инвентарь для организации труда |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Пояснение Объяснение Досуг | | Натуральные объекты: комнатные растения ТСО |
| Познавательное развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Показ образца Игровое упражнение Чтение Дидактическая игра Показ способа действия Объяснение Досуг Игровая ситуация Рассказ Беседа Чтение литературы | Словесные Наглядные Практические | Учебно- наглядные пособия Игровые пособия Дидактическ ий материал (раздаточный материал) Макеты Оборудовани е для организации познавательн о- исследовател ьской деятельности Натуральные объекты: комнатные растения Магнитные доски |
| Речевое развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Слушание Повторение Подражательные упражнения Досуг Драматизация (с 3-х лет) Беседа Чтение художественной литературы Составление рассказа Заучивание Словесные игры Мини-викторина | Словесные Наглядные Практические | Игровые пособия Альбомы Дидактическ ий материал (раздаточный материал) Детская литература Иллюстрации Картины Реальные предметы ТСО |

| Художественно-эстетическое развитие | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций Конструирование Показ действий выполнения Наблюдение Обследование предметов и игрушек Подражательное упражнение Игра-имитация Объяснение Музыкальные досуги Прослушивание аудиозаписей Слушание Музыкально-ритмические движения Пение</p> | <p>Словесные Наглядные Практические</p> | <p>Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки Музыкальные произведения ТСО</p> |
| Физическое развитие | | | |
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра Дидактическая игра с элементами движений Упражнения Игровое задание Физминутки Корригирующая гимнастика Утренняя зарядка</p> | <p>Словесные Наглядные Практические</p> | <p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Оздоровительное оборудование Учебно-наглядные пособия Атрибуты для подвижных игр Музыка</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Беседы Объяснение Указания Рассматривание иллюстраций, альбомов Физкультурные досуги (игры) | | |
| <i>для воспитанников в возрасте 4-5 лет</i> | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия Рассматривание Игра Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Поручения Экспериментирование Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Загадывание загадок Рассказ педагога Беседа Чтение художественной литературы Указание Пояснение Объяснение Досуг | Словесные Наглядные Практические | Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный) Макеты Оборудование и инвентарь для организации труда |
| Познавательное развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Показ образца Игровое упражнение Чтение Дидактическая игра Показ способа действия Объяснение Досуг Игровая ситуация Рассказ Беседа Чтение литературы Проблемная ситуация | Словесные Наглядные Практические | Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный) Макеты Оборудование для организации познавательного исследования |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | ьской деятельности Натуральные объекты: комнатные растения ТСО |
| Речевое развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Слушание Досуг Драматизация Беседа Чтение художественной литературы Составление рассказов Заучивание Словесные игры Мини-викторина Тематическая встреча | Словесные Наглядные Практические | Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Детская литература Иллюстрации Картины Реальные предметы ТСО |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведениями живописи и книжной графики Игра Конструирование Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Конструирование Показ действий выполнения Наблюдение | Словесные Наглядные Практические | Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Обследование предметов и игрушек Иgra-имитация Объяснение Музыкальные досуги Прослушивание аудиозаписей Слушание Музыкально-ритмические движения Пение | | |
| Физическое развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Показ способов действий предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра Дидактическая игра с элементами движений Упражнения Игровое задание Физминутки Корректирующая гимнастика Утренняя гимнастика Беседы Чтение литературы объяснение Указания Рассматривание иллюстраций, альбомов Физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники | Словесные Наглядные Практические | Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Оздоровительное оборудование Учебно-наглядные пособия Атрибуты для подвижных игр Музыка ТСО |
| <i>для воспитанников в возрасте 5-6 лет</i> | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Экскурсия Моделирование Введение элементов соревнования Проект Викторина | Словесные Наглядные Практические Проектов | Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный) Макеты Оборудование и инвентарь для организации труда |
| Познавательное развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Моделирование Развивающие игры Соревнования Путешествия | Словесные Наглядные Практические Проектов | Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный) Макеты Модели Энциклопедии Оборудование для организации познавательной исследовательской деятельности Натуральные объекты: комнатные растения ТСО |
| Речевое развитие | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Беседа после чтения Дидактическая игра Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Лексические упражнения Инсценирование Составление рассказов, письма Пересказ Творческое упражнение Воображаемая ситуация Игра-фантазирование</p> | <p>Словесные Наглядные Практические</p> | <p>Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Детская литература Иллюстрации Картины Мнемотаблицы Реальные предметы ТСО</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | | | |
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для игры, для личного пользования Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Дидактические игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок Конструирование Показ действий выполнения Наблюдение</p> | <p>Словесные Наглядные Практические</p> | <p>Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Тематические альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Музыкальные произведения Натуральные объекты растительного мира Иллюстрации ТСО</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Обследование предметов Объяснение Музыкальные досуги Прослушивание аудиозаписей Слушание Музыкально-ритмические движения Игры на музыкальных инструментах Пение Праздники Мастерская, проект | | |
| Физическое развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Спортивные игры Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Показ способов действия полный или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком Команды Проекты | Словесные Наглядные Практические Метод круговой тренировки Соревновательные | Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты ИКТ Детские тренажеры Атрибуты для спортивных игр Музыка |
| <i>для воспитанников в возрасте 6-7 лет</i> | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Экскурсия Моделирование Введение элементов соревнования Проект Викторина | Словесные Наглядны Практические Проектов | Учебно-наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный) Макеты Оборудование и инвентарь для организации труда ИКТ |
| Познавательное развитие | | | |
| Индивидуальная | Рассматривание | Словесные | Учебно- |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча</p> | <p>Наглядные Практические Проектов</p> | <p>наглядные пособия Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал и демонстрационный) Макеты Модели Энциклопедии Оборудование для организации познавательной исследовательской деятельности Натуральные объекты: комнатные растения ТСО</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | | | |
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Инсценирование Пересказ Творческое упражнение Воображаемая ситуация</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Проектов</p> | <p>Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Детская литература Иллюстрации Картины Мнемотаблицы Реальные предметы Макеты Предметы материальной культуры ТСО</p> |

| Художественно-эстетическое развитие | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Беседа Экспериментирование с материалами Художественный труд Интегрированные занятия Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др. Конструирование</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Проекты</p> | <p>Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p> |
| Физическое развитие | | | |
| <p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги</p> | <p>Словесные Наглядные Практические Соревновательный</p> | <p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО</p> |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы,

способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности.

Дети, имеющие вторую, третью, пятую группы здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные сигналы, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация 3-го блюда; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание и профилактические процедуры («босоножье» (ходьба до и после сна босиком от 5-30 минут), дыхательная гимнастика, массаж 9-ти «волшебных точек», ежедневные прогулки 2 раз в день, оптимальный двигательный режим); мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (оздоровление фитонцидами: чесночно-луковые закуски, чесночные «букетики»); вакцинация против гриппа непосредственно перед зимним респираторным вирусным сезоном; оптимизация двигательного режима (физкультурные занятия в помещении и на воздухе, подвижные игры, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, активный отдых, занятия на тренажерах); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Лечебно-профилактические мероприятия при проведении летнего оздоровления воспитанников:

- режимные моменты (сон в трусиках, солнечные и воздушные ванны, питьевой режим, утренний прием детей на воздухе);

- гигиенические и водные процедуры: (обеспечение чистоты среды, проветривание помещений; игры с водой, купание в надувном бассейне (t воды – 28-36⁰);

- рациональное питание: (максимальное обогащение свежими овощами, фруктами, соками, ежедневная С витаминизация третьего блюда);

- организация двигательной активности (приём детей, утренняя зарядка и физкультурные занятия на воздухе, активный отдых в природных условиях (развлечения, праздники, «Весёлые старты»), пешие прогулки, подвижные и спортивные игры; оздоровительный бег);

- закаливающие мероприятия: воздушные ванны, «босоножье» (3-4 года - ходьба и бег по теплomu песку и траве, 5 - 45 мин.; 4-5 лет - ходьба и бег по сухому и мокрому песку, траве, асфальту, 5 - 60 мин.; 5-6 лет - ходьба и бег по земле, асфальту, 5 – 90 мин.; 6-7 лет – ходьба и бег по различным видам почвы, от 5 мин. и не ограничено), дыхательная гимнастика, точечный массаж);

- сохранение психического здоровья: пескотерапия, использование приемов релаксации (минута тишины, музыкальные паузы);

- беседы – инструктажи с воспитанниками о солнечном ударе, ядовитых растениях и грибах, правильном питании, о значении сна, гигиенических навыках; по предупреждению бытового и дорожного травматизма и др.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников**

| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|--|--|--|--|
| <i>для воспитанников в возрасте 3-4 лет</i> | | | |
| Особо активные | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая | Игры с водой и песком Настольные игры Физкультурные минутки Соблюдение режима Ограничение излишней двигательной активности Игры на развитие коммуникативных навыков Индивидуальные Поручения | Словесные Наглядные Практические Поручения Похвала Одобрение | Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование и инвентарь для развития основных движений |
| Тревожные | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Игры на развитие коммуникативных навыков Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Игры с элементами массажа Чтение художественной литературы Игры с водой и песком | Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Похвала Поддержка | Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой |
| Обидчивые и эмоционально-неустойчивые | | | |
| Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми Совместная деятельность воспитателя с детьми | Игры – забавы Беседы, объяснения Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки | Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания | Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека |
| Застенчивые | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая | Игры, сближающие детей друг с другом Игры на развитие | Словесные Наглядные Практические | Игровой материал Дидактический материал |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | коммуникативных навыков Совместные игры с детьми Посильные упражнения Поручения, связанные с общением | Поручения Создание ситуации успеха Поддержка | |
| для воспитанников в возрасте 4-5 лет | | | |
| Особо активные | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая | Кинезиологические упражнения Настольные игры Игры с водой и песком Физкультурные минутки Соблюдение режима Настольные игры Игры на развитие внимания Ограничение излишней двигательной активности | Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения кратковременные Одобрение Похвала Метод дозированной нагрузки | Картотека кинезиологических упражнений Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование и инвентарь для развития основных движений |
| Тревожные | | | |
| Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместные игры с детьми | Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Игры с водой и песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения своих чувств и эмоций | Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха | Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной и музыкальной деятельности Оборудование для игр с водой и песком |
| Обидчивые и эмоционально-неустойчивые | | | |
| Групповая Индивидуальная Подгрупповая | Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Ситуативные разговор Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры | Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Метод проговаривания Метод снятия психологического напряжения Метод снятия телесного напряжения | Оборудование и инвентарь для игр Музыкальная аудиотека Художественная литература |
| Застенчивые | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Индивидуальная Подгрупповая | Игры на снятие внутреннего напряжения Театральные представления (участие) Досуги (участие) Поручения (сделать для кого – то, помочь кому- то) Изотерапия Сказкотерапия | Словесные Наглядные Практические Поручения | Игровой материал Материал для изобразительной деятельности Художественные сказки |
| Демонстративные | | | |
| Индивидуальная Групповая Подгрупповая | Коллективные рисование, лепка, аппликация, конструирование Игры с правилами Хороводные игры Игры с правилами Чтение художественной литературы Слушание музыкальных произведений Игры с распределением ролей Игры на развитие коммуникативных навыков Игры на развитие эмпатии | Словесные Наглядные Практические | Подборка музыкальных произведений Художественная литература Оборудование для сюжетно-ролевых игр Оборудование для детского творчества Подборка игр |
| Агрессивные | | | |
| Индивидуальная Групповая Подгрупповая | Сюжетно-ролевые игры Игры для работы с гневом («мешочек криков», «рубка дров») Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы (сказок) Беседа | Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Метод снижения напряжения ситуации | Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений |
| для воспитанников в возрасте 5-6 лет | | | |
| Особо активные | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая | Кинезиологические упражнения Игры – задачи | Словесные Наглядные Практические | Картотека кинезиологических упражнений |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Игры на развитие внимания Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения Игры, развивающие навыки волевой регуляции Игры, способствующие закреплению умения общаться, коммуникативные игры Настольные игры Игры с водой и песком Физкультурные минутки Соблюдение режима Ограничение излишней двигательной активности | Похвала Одобрение Поручения долговременные Метод дозированной нагрузки | Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование и инвентарь для развития основных движений |
| Тревожные | | | |
| Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместные игры с детьми Самостоятельные игры | Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Игры с водой и песком Использование нетрадиционных техник рисования с Игры на музыкальных инструментах для выражения своих чувств и эмоций | Метод активизации Словесные Наглядные Практические Создание ситуации успеха Повышение самооценки Снятие мышечного напряжения | Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с водой и песком |
| Обидчивые и эмоционально-неустойчивые | | | |
| Индивидуальная Групповая Подгрупповая | Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций | Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Игровые Метод рассуждения | Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр |
| Застенчивые | | | |
| Индивидуальная Групповая | Игры на снятие внутреннего напряжения | Поручения Словесные | Словесные Практические |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | и развитие эмоциональной сферы Игры на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности Игры на формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе Театральные представления (участие) Досуги, праздники (участие) Поручения (сделать для кого - то) Изотерапия Сказкотерапия | Наглядные Практические Обучение диалоговому общению | Музыкальный материал Подборка игр на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков Материал для детского творчества Оборудование для театрализованных представлений |
| Демонстративные | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая | Коллективные рисование, лепка, аппликация, конструирование Игры с правилами Хороводные игры Сюжетно-ролевые игры Слушание художественной литературы Слушание музыкальных произведений Игры на развитие воображения | Словесные Наглядные Практические | Подборка музыкальных произведений Художественная литература Оборудование для сюжетно-ролевых игр Оборудование для детского творчества Игровой материал |
| для воспитанников в возрасте 6-7 лет | | | |
| Повышено активные | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая | Кинезиологические упражнения Игры – задачи Игры на развитие внимания Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения Игры, развивающие навыки волевой регуляции Игры, способствующие закреплению умения | Словесные Наглядные Практические Похвала Одобрение Поручения долговременные Метод дозированной нагрузки | Картотека кинезиологических упражнений Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование и инвентарь для развития основных движений |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | общаться, коммуникативные игры Настольные игры Игры с водой и песком Физкультурные минутки Соблюдение режима Ограничение излишней двигательной активности | | |
| Тревожные | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы | Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха Метод позитивного самовосприятия | Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности |
| Обидчивые и эмоционально-неустойчивые | | | |
| Индивидуальная Групповая Подгрупповая | Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность Поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы Беседа | Словесные Наглядные Практические Метод рассуждения Поручения индивидуальные | Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком Материал для чтения художественной литературы |
| Застенчивые | | | |
| Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками | Игры на снятие внутреннего напряжения Театральные представления (участие) Досуги, праздники (участие) Поручения (сделать для кого - то) Коллективные игры Упражнения на релаксацию Развивающие упражнения и игры | Поручения Обучение диалоговому общению Создание ситуации успеха Похвала Словесные Наглядные Практические | Игровой материал Развивающие игры и упражнения Оборудование для сюжетно-ролевых и подвижных игр, кукольного театра |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | («порычи как лев», «расскажи стихи руками», «скажи ласково», «Живая иллюстрация») Проигрывание проблемных ситуаций Сюжетно-ролевые игры (диалоговое общение) Подвижные игры Проигрывание ситуации общения (ролевые игры, кукольный театр) Игры - фантазии Игры - соревнования Игры - пантомимы Конкурсы | | |
| Демонстративные | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая | Коллективное рисование, лепка, аппликация, конструирование Игры с правилами Хороводные игры Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Слушание музыкальных произведений Игры на развитие воображения | Словесные Наглядные Практические | Подборка музыкальных произведений Художественная литература Оборудование для сюжетно-ролевых игр Оборудование для детского творчества |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Клуб почемучек» (6-7 лет)

| Образовательная деятельность | Форма проведения |
|--|--|
| Совместная деятельность в режимных моментах | Беседы Наблюдения Игры Опыты Эксперименты |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра Подготовка пособий, материалов, инструментов для опытов и экспериментов Наблюдения и опыты |
| Работа с родителями | Тренинги |

| | |
|--|---|
| | Праздники Выставки Поделки из природного материала Проекты |
|--|---|

Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации Программы: беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, исследовательские лаборатории, досуги и праздники с привлечением родителей.

Формы подведения итогов Программы «Клуб почемучек»

1. Байки Водяного
2. Проектная деятельность
3. Путешествие в мир предметов и др.

**Программа «Мой город мне дорог»
Формы образовательной деятельности**

| Для детей 4-5 лет | | | |
|--|--|--|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| <i>Индивидуальные Подгрупповые</i> | <i>Подгрупповые Индивидуальные</i> | <i>Индивидуальные</i> | <i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i> |
| - Наблюдения за трудом строителей, дворника -Рассматривание альбомов «Мой город», «Моя семья», «Наши праздники» - Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Поездка в парк» -Конструирование «Строим дом», -Рисование «Мой дом», «Мой детский сад» и др. -Чтение стихов А.Шиперова, В. Левановского, Лидии Фирсовой и др. -Составление альбома «Моя семья», «Достопримечательности родного города Бугуруслана» | - Интегрированная образовательная деятельность «Кто построил дом», -Изготовление сувениров для малышей. - Посещение детской библиотеки, -Разучивание песен «А как у нас весело», «У березки - хоровод» -Дидактическая игра «Птицы и звери нашего края» | -Дидактическая игра «Что растет в лесу и в парке » -Рассматривание иллюстраций, альбома «Моя семья», «Где это находится» -Самостоятельная изобразительная деятельность | -Прогулки по микрорайону -Праздники и развлечения «День рождения сада», «Красный, желтый, зеленый» -Выставка рисунков «Мы по улице идем» -Пошив национальных костюмов для кукол |
| Для детей 5-6 лет | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| <i>Индивидуальные Подгрупповые</i> | <i>Подгрупповые Индивидуальные</i> | <i>Индивидуальные</i> | <i>Групповые Подгрупповые</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <i>Индивидуальные</i> |
| <p>- Наблюдения за трудом младшего воспитателя, дорожных строителей и др.</p> <p>-Рассматривание альбомов «Мой город», «Моя семья», «Наши праздники»</p> <p>-Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Школа»</p> <p>-Конструирование «Строим дом», «Наведение переправы»</p> <p>-Рисование «Мой папа», «День победы», «Улицы города» и др.</p> <p>-Чтение стихов А.Шиперова,</p> <p>-Составление альбома «Моя семья»</p> <p>- Экскурсия в администрацию города</p> | <p>-Интегрированная образовательная деятельность «Чем пахнут улицы города», «Кто построил дом»</p> <p>-Экскурсии в городской парк, к Вечному огню</p> <p>-Посещение детской библиотеки, музея боевой славы в МОУ СОШ №3,</p> <p>- Разучивание песен «То березка, то рябина», «Осень в лесу»</p> <p>-Дидактическая игра «Где это находится», «Птицы и звери нашего региона», «С какого дерева лист»</p> <p>- Народные игры: «Царь – картошка», «Уля – весела»</p> <p>-Встреча с художниками П.Мелиховым и И.Мелиховой</p> | <p>-Изготовление украшений для своих близких</p> <p>-Дидактическая игра «Что растет на ветке», «Дорожные знаки»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, альбома «Моя семья», «Исторические места города Бугуруслана»»</p> <p>-Самостоятельная изобразительная деятельность</p> | <p>-Экскурсия в городской парк</p> <p>-Прогулки по аллеям</p> <p>-Праздники и развлечения «Осенины», «Внимание – дорога!»</p> <p>-Выставка поделок народно-прикладного искусства</p> <p>-Пошив национальных костюмов для кукол</p> <p>- Сбор национальной домашней утвари</p> |
| Для детей 6-7 лет | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| <i>Индивидуальные Подгрупповые</i> | <i>Подгрупповые Индивидуальные</i> | <i>Индивидуальные</i> | <i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i> |
| <p>- Наблюдения за трудом электрика, работника патрульной службы, дворника и др.</p> <p>-Рассматривание альбомов «Мой город», «Моя семья», «Наши праздники»</p> <p>- Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Школа»</p> | <p>Интегрированная образовательная деятельность</p> <p>-Экскурсии к Вечному огню, аллею Славы</p> <p>-Посещение детской библиотеки, музея боевой славы в МОУ</p> | <p>-Изготовление украшений для своих близких</p> <p>-Дидактическая игра «Лото», «Дорожная азбука»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций,</p> | <p>-Экскурсия в городской парк с фонтаном, БЗР, администрацию города</p> <p>-Прогулки по аллеям</p> <p>-Праздники и развлечения</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>-Создание макета микрорайона, «Город будущего» -Рисование «Наш город во все времена года», «День города» -Чтение стихов А.Шиперова, В.Левановского, «Кинельская чаша» -Составление альбома «Моя семья», «Праздники города», «Город детства» - Экскурсия в администрацию города</p> | <p>СОШ №3, -Разучивание песен «Березонька», «С чего начинается Родина» -Дидактическая игра «Где я нахожусь», «Дорожный знаки», «Что нужно для работы...» Разучивание народных игр «Вышел Ваня погулять», «Солнце – ярило» -Изготовление национальных костюмов и атрибутов для национальных игр -Выставка «Мы живем в России» - Встреча с художниками И. Мелиховой, П. Мелиховым</p> | <p>альбома «Моя семья», «Улицы города» -Самостоятельная изобразительная деятельность</p> | <p>«Осенины», «Венок дружбы» - Выставка «Дары земли русской» -Пошив национальных костюмов для кукол. -Сбор национальных инструментов, домашней утвари -Проектная деятельность «Что мы Родиной зовем», «Этих дней не смолкнет слава»</p> |
|---|---|---|---|

Формы подведения итогов программы «Мой город мне дорог»

1. Экскурсия по городу
2. Игры-путешествия
3. Викторины
4. Проектная деятельность
6. Участие в городском конкурсе рисунков по ПДД
7. Выставки рисунков детей

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями для детей с ОВЗ, ребенка-инвалида

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МАДОУ «Д/с №22» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями (долее ООП) с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся,

включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В ДОУ разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк. Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико - педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является

комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель-логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с ООП: с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

КРР с обучающимися с ООП: с ОВЗ в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Для ребёнка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании

подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения. В учебный план включены индивидуальные занятия с музыкальным руководителем и педагогом-психологом. Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей-инвалидов, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей. Для ребёнка-инвалида со статусом ОВЗ разработаны Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой ребёнка-инвалида, Адаптированная образовательная программа для ребёнка с ОВЗ.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[Содержание КРР на уровне ДО.](#) (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Рыбаева А.М.).

Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, адекватной общим и особым образовательным потребностям, эмоционально комфортной, открытой для родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В ДОУ функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Бугуруслан, ГБУЗ «Бугурусланская районная больница». Цель ППк: обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или декомпенсации, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. ДОУ оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ.

У учителей-логопедов имеются специальные технические средства обучения и дидактические пособия: настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала, комплекты зондов для постановки звуков, шпатели, вата, марлевые салфетки; пособия для развития речевого дыхания (свистки, дудочки, шарики), интерактивный стол.

Для проведения диагностики состояния речи детей используются логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового состава слов, лексико-грамматического строя и связной речи. Методическая литература и картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; дидактические логопедические игры: «Логопедическая ромашка», логопедическое лото «Говори правильно», лото «Весёлые звуки», «Домики для звуков».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр, ноутбук. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, распевок, собрана фонотека и видеотека.

Воспитателями компенсирующих групп созданы центры «Учимся говорить правильно»: плакат и книги «Азбука», дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, кубики «Любимые сказки»; игры: «Парные картинки», «Читаем по буквам», «Кто в домике живёт?», «Путешествие по сказкам», «Речевой тренажер». Магнитофон, буквы, схемы слов и предложений; наборы предметных картинок по разным темам и звукам; картотека речевых игр «Чья голова», «Чей хвост», «Зайчик пьет воду», «Что растет в огороде», «Кто где живет?», «Бюро находок», «Логопедическая ромашка», «Киндер идет в школу», «Волшебный мешочек»; предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного речевого дыхания, тактильных ощущений: кольца Су-Джока, пуговицы, фасоль, прищепки, шнурки, киндер-игрушки, воздушные шары, фишки, мыльные пузыри; разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза; касса букв; кубики «Азбука»; настенный алфавит; магнитная азбука; дидактические игры: «Расскажи сказку», «Антонимы», «Произносим звуки», «Что сначала, что потом», «Составь слово», «Веселые звуки», «Найди слово», «Друзья буквы», «Не ошибись», «Логопедическое лото»; альбом «Говорим правильно»; дары Фрёбеля; рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму; картотека пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик, словесных игр; материал для звукового анализа и синтеза; серии сюжетных картинок; картотека предметных картинок.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования; проводят педагогическую и психологическую диагностику детей; разрабатывают календарные планы коррекционно - развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы, динамику развития ребенка, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия.

Учитель - логопед дает рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы, перечисляют фамилии детей, коррекции речи, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь, пройденный материал для закрепления и подготовка последующего материала к освоению детьми.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможностей ИКТ, современные коррекционные технологии, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных

потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Первые две недели сентября отводятся всем специалистам для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала (ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанниками с ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении одной-двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; проведение совместного изучения детей (учитель-логопед проводит индивидуальное обследование и наблюдает за ними в процессе занятия, индивидуальной работы; воспитатель изучает детей на занятиях и в режимных моментах); совместная подготовка ко всем праздникам и развлечениям, отбор речевого материала; совместно осуществляют целенаправленную работу с родителями (индивидуальное и групповое консультирование). На основе полученных данных разрабатывается индивидуальный маршрут коррекционной работы, в котором отражаются основные направления работы учителя-логопеда с ребенком. Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель-логопед указывает основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание, пройденный материал для закрепления и подготовка последующего материала к освоению детьми.

Особое место отводится определению в режиме дня времени проведения индивидуальных занятий по заданию логопеда. Эта работа осуществляется во вторую половину дня после сна в специально оборудованном уголке.

Помимо этого, воспитатель логопедической группы организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие, воображение), сенсомоторных навыков. Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы в группе компенсирующей направленности для детей

с нарушением речи. При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в речевом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Основные направления коррекционной работы воспитателей компенсирующих групп: артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз; пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день; подвижные игры, корригирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы (выполняется ежедневно после сна); ежедневные логопедические минутки: индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей: проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления; упражнения на развитие мелкой моторики, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда: коррекция звукопроизношения; обогащение и активизация словарного запаса; обучение правильному употреблению ряда грамматических форм; развитие навыков связной речи; развитие навыков фонематического анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение, восприятие), становлению сознания, развитию творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников

подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы для детей с ОНР:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей. Издательство «Просвещение», Москва.
- Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е издание. – М.: Генезис
- Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. - М.: Издательство ГНОМ, 2017
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы - Волгоград: Учитель, 2017.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе М.: ТЦ Сфера, 2017
- Новоторцева Н.В. Логопедические тетради. Сонорные звуки. Ростов-на-Дону «Феникс», 2017.
- Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал- Волгоград: Учитель, 2017
- Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: в 2-х частях М.: ТЦ Сфера, 2016.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные).

В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения; алфавит телодвижений; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов, и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход

предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

В разновозрастной группе компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет проводится: 3 подгрупповых логопедических занятия по 20 минут для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет соответственно 2 занятия по 30 минут и по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка в неделю.

Учитель-логопед работает с детьми с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет на занятиях и в свободное время в первую и во вторую половину дня. Целью коррекционно-развивающих занятий учителя - логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда являются групповые и индивидуальные логопедические занятия. Индивидуальные и групповые логопедические занятия с детьми проводятся ежедневно согласно расписанию. Периодичность групповых занятий определено расписанием занятий в ДОУ, периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевых процессов.

Групповые занятия с детьми направлены на развитие звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя речи, обучению связной речи, обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (вторым, третьим уровнями речевого развития), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет. Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится работа, направленная на развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. Учителя - логопеды проводят обследование речи детей, результатом которого является составление маршрута индивидуальной коррекционной работы, в соответствии с которым в течение года учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Оно включает два раздела: общая диагностика; речевая диагностика. По итогам обследования заполняется Речевая карта: документ, характеризующий состояние речи ребенка. Её заполняет учитель – логопед на основании данных обследования. В карте отмечаются сведения о ребенке, анамнез, состояние всех компонентов речи на момент обследования, состояние артикуляционного аппарата, записывается заключение о состоянии речи.

Во время проведения диагностики родителям предлагается посетить учителя – логопеда с целью заполнения анамнеза – анкеты в Речевой карте, в которой описываются основные моменты развития ребенка, начиная от рождения, условия его жизни. По результатам диагностики учитель - логопед делает заключение о состоянии речи ребёнка. В ходе консультаций родителей знакомят с результатами обследования, информируют о планах логопедической работы.

Реализация индивидуального подхода в коррекции речевого недоразвития требует от учителя - логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы образовательного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью учитель - логопед проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, грамматического строя, связной речи каждого ребенка. В Речевой карте для каждого ребенка фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, аргументированным конкретными данными обследования.

Составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОНР.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, ребёнком-инвалидом является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты.

На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и инвалидностью

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП: с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что у детей групп компенсирующей направленности доминируют воспитанники с особо активным типом поведения – 29 % , эмоционально неустойчивые и обидчивые - 6%,застенчивые-17%

С детьми выявленных поведенческих категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально.

У 48% детей групп компенсирующей направленности не прослеживается ярко-выраженный тип поведения. С детьми выявленных поведенческих категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном

интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в образовательных программах, представлена характеристиками детей дошкольного возраста 5-7 лет, физиологическими и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Программа «Клуб Почемучек» учитывает возрастные особенности усвоения программного материала воспитанниками 6-7 лет в процессе восприятия окружающей их действительности. Ребенок проявляет любознательность, познавательную активность, овладевает основными культурными способами деятельности, способность анализировать, делать выводы устанавливать простейшие причинно-следственные связи, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, склонен наблюдать, экспериментировать. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Программа «Мой город мне дорог»

5-6 лет

Старший дошкольник уже познаёт «большой мир». В основе отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию и полученную информацию. Посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково – символическая функция сознания, т.е. умение использовать несложные знаки для обозначения действий, признаков. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру путём созидания. Дети старшего дошкольного возраста способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении города, знакомится с традициями, историческим прошлым и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы. Дети легко воспринимают художественные и музыкальные произведения о родном городе, исполняют их.

6-7 лет

Накопленные знания являются серьёзной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации. Понимание взаимосвязи всего происходящего является из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения, выстраивания высказываний, элементарных умозаключений. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие родного города через произведения местных поэтов, художников, музыку. Эмоционально реагирует на произведения местных поэтов и писателей, музыкальные и художественные произведения.

Способны опосредованно получать информацию через былины, сказки, стихи, рассказы, наглядный материал. Сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов.

Формируется познавательное отношение к символике. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. У ребенка сформированы умения мыслить и рассуждать. Умеет применить полученные знания на практике. Ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами

взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Имеет навыки организованного поведения. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

2.3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;
2. обучающимися с ООП: с ОВЗ и инвалидностью.

В образовательной практике МАДОУ «Д/с №22» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д. Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка.

Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно: поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность:

- действовать самостоятельно; брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться: его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса

могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий на 2024 – 2025 учебный год (холодный период)

| Дни недели | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Зайки» для детей 2-4 лет | Группа общеразвивающей направленности «Непоседы» для детей 4- 5 лет | Группа общеразвивающей направленности «Солнышко» для детей 5-6 лет |
|------------|---|---|--|
| ПН | 9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.25- 9.35// 9.45-10.00 экология (1,3)/ социальный мир (2,4) | 9.00 – 9.20 занятие по физическому развитию 9.30 – 9.50 развитие речи | 9.00 – 9.25 экология (1,3)/безопасность (2,4) 9.35- 10.00 занятие по физическому развитию |
| | | | 16.05. – 16.30 «Мой город мне дорог» |
| ВТ | 9.00 – 9.10//9.20-9.35 развитие речи 9.45- 9.55 // 10.05-10.20 занятие по физическому развитию | 9.00 – 9.20 музыкальная деятельность 9.30 – 9.50 экология (1,3)/социальный мир (2,4) | 9.00 – 9.25 развитие речи 9.35- 10.00 музыкальная деятельность |
| СР | 9.00 – 9.15 музыкальная деятельность 9.25- 9.35// 9.45-10.00 ФЭМП | 9.00 – 9.20 занятие по физическому развитию 9.30 – 9.50 ФЭМП | 9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35- 10.00 лепка (1,3) / аппликация (2,4) |
| | | | 16.05. – 16.30 занятие по физическому развитию |
| ЧТ | 9.00 – 9.10//9.20-9.35 лепка (1,3)/ аппликация (2,4) 9.45- 9.55//10.05-10.20 занятие по физическому развитию(2) | 9.00 – 9.20 рисование 9.30 – 9.50 занятие по физическому развитию | 9.00 – 9.25 обучение грамоте 9.35- 10.00 музыкальная деятельность |
| | | | 16.05. – 16.30 рисование |
| ПТ | 9.00 – 9.10//9.20-9.35 рисование 9.45- 9.55//10.05- 10.20 занятие по физическому развитию (2) | 9.00 – 9.20 музыкальная деятельность 9.30 – 9.50 лепка (1,3)/ аппликация (2,4) | 9.00 – 9.25 занятие по физическому развитию 9.35- 10.00 социальный мир |
| | | | 16.05. – 16.30 конструирование |

| | Группа общеразвивающей направленности «Гномик» для детей 6-7 лет | Группа компенсирующей направленности «Сказка» для детей 5-7 лет |
|----|---|--|
| ПН | 8.55-9.25 развитие речи 9.35 – 10.05 рисование 10.15- 10.45 занятие по физическому развитию | 8.55 - 9.25 развитие речи 9.35 - 10.05 музыкальная деятельность 10.15.- 10.45 рисование |
| ВТ | 8.55-9.25 ФЭМП 9.35 – 10.05 лепка (1,3)/ аппликация (2,4) 10.15- 10.45 музыкальная деятельность | 8.55-9.25 логопедическое занятие 9.35- 10.05 ФЭМП 10.15.- 10.45 занятие по физическому развитию |
| СР | 8.55-9.25 обучение грамоте 9.35 - 10.05 конструирование 10.15- 10.45 музыкальная деятельность | 8.55-9.25 социальный мир 9.35- 10.05 занятие по физическому развитию 10.15.- 10.45 конструирование |
| ЧТ | 8.55-9.25 занятие по физическому развитию 9.35 - 10.05 социальный мир | 8.55- 9.25 логопедическое занятие 9.35- 10.05 экология (1,3)/ безопасность (2,4) 10.15 - 10.45 занятие по физическому развитию |
| ПТ | 8.55 - 9.25 экология (1,3)/безопасность (2,4) 9.35 - 10.05 занятие по физическому развитию 10.15- 10.45 «Мой город мне дорог» | 8.55-9.25 «Мой город мне дорог» 09.35 - 10.05 музыкальная деятельность 10.15 - 10.45 лепка (1,3)/ аппликация (2,4) |

// - деление на подгруппы

(1,3) (2,4) - недели месяца

(2) - физкультурный зал №2

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») - совместную деятельность в образовательной деятельности «Безопасность» (для детей 2-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 2-4, 4-5 лет), «Театрализация» (во всех возрастных группах).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации 2 части Программы осуществляется через организацию совместной деятельности детей и взрослых, а также через занятия.

Образовательная деятельность по реализации парциальных образовательных Программ способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Образовательная Программа «Клуб почемучек» способствует формированию практики расширения возможностей ребенка в детской деятельности, так как способствует активно высказывать предположения, способы решения проблемы, пользоваться аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности.

Образовательная Программа «Мой город мне дорог» в большей степени способствует формированию практики целостности телесно-духовной организации, поскольку способствует формированию у детей потребности познания мира, правовые практики. *Практики культурной идентификации* в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации в детской деятельности способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.;
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы. (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Клуб Почемучек»

Способ поддержки детской инициативы: не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в видах деятельности: исследовательской, познавательной.

Направления поддержки детской инициативы: познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные отношения); задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного

(Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...).

Программа «Мой город мне дорог»

Способ поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности: рассматривание (символика города, достопримечательности города); рисование (работа в творческой мастерской «Золотая хохлома»), лепка, аппликация («Транспорт на улицах города»), конструирование из строительного материала («Мой город»), пение, слушание музыкальных произведений (гимн города Бугуруслана); сюжетно-ролевые игры («Строители», «Почта» и т.п.), дидактические игры («Найди здание по тени»); трудовая деятельность (уборка участков) и др.

Направления поддержки детской инициативы: познавательная инициатива – любознательность (включенность в различные виды деятельности); коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в ДОУ.

В группе (2 – 4 года) в рамках адаптации ребёнка в детском саду организуются *детско-родительские встречи «Здравствуйте, я пришёл»*.

Цель: успешная адаптация в условиях ДОУ, социализация ребёнка раннего возраста *«Первое знакомство»*, когда мама вместе с ребенком впервые приходит в детский сад во время прогулки. Затем ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. *«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»*: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности, *«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»*. В сентябре - октябре месяце проводится совместный *праздник для родителей с детьми «Здравствуйте, я пришёл»*. В течение года проходят встречи *«А давайте поиграем»*: в неформальной обстановке (группа превращается в игровую комнату) родителей и детей встречают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Происходит общение, развивается интерес родителей к деятельности ДОУ.

«Семейная творческая мастерская», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности.

Творческая мастерская в ДОУ направлена на решение следующих задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учит детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с ДОУ; связь поколений. Встречи в творческой мастерской происходят 2 раза в год в группах 2-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. К работе в мастерской привлекаются педагоги дополнительного образования СЮТ, ЦРТДЮ. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.

Клуб выходного дня «Увлекательные субботы» - дети, родители, педагоги в рамках тематической недели, реализации проектов посещают театр, выставки, музей, достопримечательные места города. Целью организация детско-родительского досуга является организация помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; потребности в планировании познавательного досуга ребёнка. Задачи: формирование устойчивой привычки к планированию и проведению активного отдыха родителей с детьми различной направленности; развитие личности ребенка в процессе совместной деятельности и общения с родителями. Организуется в группах 5-6 лет, 6-7 лет («Встреча в библиотеке», «Закулисье театра»).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом - психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений

При реализации образовательной программы «Клуб почемучек» традиционным являются показ на родительском собрании сказок, спектаклей.

При реализации парциальной программы «Мой город мне дорог» традиционным является участие родителей в проектной деятельности, экскурсии по городу, составление альбомов.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих центров в группе и у учителя – логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. При формировании развивающей предметно – пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности ребёнка-инвалида. Для данного ребёнка развивающий уголок наполнен игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Люблю тебя – мой Оренбург», «Достопримечательности города Бугуруслана» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании центров природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.) Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены центры экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого,

ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу.

Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, ребенка-инвалида к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группу компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность.

Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социальнокоммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации **программы «Мой город мне дорог»**

Для детей (4-5 лет) создан центр патриотического воспитания «Наш город Бугуруслан» где представлены:

- куклы в русских национальных костюмах;
- национальные костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения праздников и развлечений;
- альбом «Мы путешествуем по городу Бугуруслану»;
- художественные произведения местных авторов: стихи В. Левановского, С. Шиперова;
- сказка «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова;
- изделия народного промысла;
- для детского творчества подготовлена глина, бумага(копировальная, картон, цветная и др.).

Для детей (5-6 лет) создан центр патриотического воспитания «Юный Бугурусланец»

где расположены:

- государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана);
- оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья»;
- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны игры народов, проживающих в данной местности;
- картотека дидактических игр «Где это растет?», «Где это находится?», «Осторожно дорога!»
- для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
- для проведения национальных праздников и развлечений подобраны национальные костюмы и атрибуты обихода;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
- художественная литература - произведения местных авторов: В. Левановского, С. Шиперова, С.Т. Аксакова.

Для детей (6-7 лет) создан центр патриотического воспитания «Юный патриот»:

- центр «Юный патриот», в котором находятся: государственная символика (герб, флаг и гимн России; флаг города Бугуруслана), материал для прослушивания (национальная

музыка и песни);

- дидактические игры «Загадки природы », «На сказочных тропинках» (пазл), «Веселое домино», «Где это находится»;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей;
- художественная литература – произведения местных поэтов: В. Левановского, С. Шиперова, С.Т. Аксакова, художников: И. и П. Мелиховых;
- привлекают внимание альбомы «Моя семья», «Достопримечательности города Бугуруслана», «Древо семьи » «Песни нашего города », «Праздники », «Национальные костюмы нашего города»;
- Оформлена выставка «Улицы моего города».
- разработан совместный с родителями проект «Этих дней не смолкнет слава».

Для реализации программы «Клуб почемучек», для детей 6-7 лет в группах создан Центр экспериментирования, в котором находятся:

- карточки-схемы для проведения экспериментов;
- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, магниты и др.;
- природный материал: глина, песок, шишки, мох и др.;
- разные виды бумаги: картон, наждачная и др.

2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми

Задача овладения личностно-ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных в работе по Программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

Содержание взаимодействия ребенка с взрослым

| 2-4 года |
|---|
| Форма общения Ситуативно-деловая |
| Содержательная характеристика Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии. |
| 4-5 лет |

| |
|--|
| Форма общения Внеситуативно-познавательная |
| Содержательная характеристика Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). |
| Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. |
| Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. |
| Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала. |
| 5-7 лет |
| Форма общения Внеситуативно-личностная |
| Содержательная характеристика Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. |
| На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. |
| Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. |
| Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. |
| Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами. |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия ребёнка с взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие и общение с взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только с взрослыми. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

| Возраст детей | Игровое взаимодействие | Общение | Взаимодействие детей на занятиях |
|----------------------|---|---|---|
| 2-3 года | Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность 3-6 мин. вначале, затем - 8-10 мин. Дети с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, | Особенность общения детей заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников как общую массу, все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период | У детей формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | <p>учатся им подражать. В играх дети отображают те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки («мама кормит ребенка» и пр.) – игровое действие рождается не с воображаемой ситуацией, а наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию.</p> | <p>нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p> | <p>произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.</p> |
| 3-4 года | <p>Вначале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека, но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.</p> | <p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p> | <p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p> |
| 4-5 лет | <p>Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.</p> | <p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего Превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p> | <p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p> |
| 5-6 лет | <p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее</p> | <p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг</p> | <p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. | друга. Эмоционально переживают рассказ другого. | членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу. |
| 6-7 лет | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Ориентируются на социальные нормы и правила. | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы и ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желание друг друга. | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное отношение к партнерам. |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

2-3 года - этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребности в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение). Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые

В раннем возрасте ребенок многому учится: осваивает основные виды движений, разнообразные действия с предметами, у него развивается понимание речи и активная речь, малыш получает ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

3-4 года - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. «Кризис трех лет», когда младший дошкольник, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные

явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Характерное требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни ребенок овладевает элементарной культурой поведения вовремя еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет - внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» игрушек - кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому, если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств.

Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры - драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет - начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает детей замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Педагог побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно - строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю

необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе строится так же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание Программы ориентировано на:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи преемственности:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки; - системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир,

природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно-просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами воспитательно-образовательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Педагоги участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

- Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДООУ с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив ДОУ ставит дополнительные цели и задачи воспитания детей.

Цель программы «Клуб Почемучек»: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- способствовать формированию творческой исследовательской деятельности индивидуального и группового характера;
- приучать старших дошкольников проявлять инициативу с целью получения новых знаний и умений;
- развитие интеллектуальных, социокультурных, нравственных качеств, самостоятельности и ответственности.

Цель программы «Мой город мне дорог»: достижение целевых ориентиров дошкольного образования в процессе приобщения дошкольников к традициям и истории родного города Бугуруслана.

Задачи программы:

- Формировать чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- Развивать интерес к народным промыслам, традициям.
- Формировать представление о малой родине, о стране, в которой мы живем - Россия, бережное отношение к природе родного края, ко всему живому-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, своего города Бугуруслана.

4-5 лет:

1. Познакомить детей с достопримечательностями города Бугуруслана, традициями и обычаями.
2. Воспитывать уважение к людям труда.
3. Формировать у детей знания об истории родного города Бугуруслана.
4. Приобщать детей к культуре семьи, семейным традициям и обычаям.

5-6 лет:

1. Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, его достопримечательностям.
2. Приобщать детей к народным традициям и обычаям родного города Бугуруслана.
3. Способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.
4. Развивать интерес к народно-прикладному искусству, уважительному отношению к людям труда.

6-7лет:

1. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, гимн).
2. Расширить знания детей о достопримечательностях города Бугуруслана, его прошлого и настоящего.

3. Содействовать проявлению гражданственности, чувства гордости за людей труда, участников войн.

4. Побуждать детей принимать участие в культурных мероприятиях города совместно с родителями.

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания

(п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Уклад - это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОУ. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Детский сад «Журавушка» расположен в первом микрорайоне города Бугуруслана, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилой массив состоит из многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена общеобразовательная школа №3, где есть музей «Боевой Славы», библиотека, детская спортивная школа, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитания в ДОУ

1. В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими

создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие мастерские («Новогодняя игрушка», «Праздничное украшение», «Подарки мамам и папам»), лаборатории («Космическая станция», уголки экспериментирования), детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Для молодых педагогов в рамках методической службы работает «Школа молодого педагога».

4. В детском саду используется сопровождение инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач (родительские собрания, родительские всеобучи). Ежегодно проводится общесадовское родительское собрание «Год перед школой» совместно с представителями СОШ №3.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны, своего родного края, города является организация праздничных мероприятий, посвященных важным событиям страны. Событийная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Традиционным для ДОО является проведение:

- общественно-политических праздников;
- народных праздников;
- тематических мероприятий;
- социальных и экологических акций;
- конкурсов, выставок;
- спортивных, оздоровительных мероприятий.

Создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной

деятельности.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в первый учебный день каждой учебной недели перед первым занятием. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники ДООУ. Место проведения церемонии – площадка перед ДООУ, музыкальный зал - определяется климатическими условиями. В осенне-зимний период проведение церемонии осуществляется в помещении, весенне-летний период - на открытой площадке. В церемонии участвуют воспитанники, представители педагогического коллектива и администрации Учреждения. Все участники исполняют в краткой версии (куплет и припев) Государственный гимн Российской Федерации по стойке "Смирно".

Ежедневные традиции:

- *«Ритуал утреннего приветствия».* Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

- *Ритуал «Круг хороших воспоминаний».* В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, других детях что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Ежемесячные традиции: Ритуал «День именинника». Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай». *Спортивный досуг «День здоровья».* *Праздники и развлечения.*

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «День земли» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад» и др.;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»,

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес фестиваль»;

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Каждой пичужке - своя кормушка», «Бессмертный полк», «Аллея Памяти».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую

(в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда в ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды ДОУ являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого»: который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях много национального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс

человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные объединения, мировое сообщество.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ): педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;

- творческая группа;

- психолого-педагогический консилиум.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относится родительский комитет. Культура поведения воспитателя в общностях является значимой составляющей уклада ДОУ. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через программы:

- Программа «Мой город мне дорог» (для детей 4-7 лет);
- Программа «Клуб почемучек» (для детей 6-7 лет);

Программа «Мой город мне дорог» разработана ДОО самостоятельно, учитывает интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В процессе наблюдения за воспитанниками в ДОО на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности было выявлено, что дети проявляют интерес к рассматриванию фотоальбомов «Мой город», «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья», «Бугуруслан в картинах художников», составлению коллажей «Профессии наших родителей»; слушают рассказы об образовании города, о его культурном наследии («хохломянская роспись» отдел завода «БЗР»), о творчестве местных художников, поэтов, гимн города Бугуруслана. Задают вопросы при рассматривании альбома «Бугуруслан вчера и сегодня». У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой народов, проживающих в городе Бугуруслане. У детей имеется потребность в знакомстве с малой Родиной: рассказывают об отдыхе в городских парках, посещении постановок «Драматического театра имени Н.В.Гоголя», «Ледового дворца», участие в Параде Победы: «Бессмертный полк»

Проведенный опрос среди родителей (89%) выявил потребность воспитания в детях чувства гражданственности, гордости за свое отечество. Родители воспитанников отметили, что для современного общества характерно доминирование материальных ценностей над духовными, что привело к искажению представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Они осознают и понимают, что в семье в связи с нехваткой времени, неумением организовать познавательный досуг детей, сформировать знания у детей, незнанием самими родителями своей родословной, современного и прошлого города, мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи.

В связи с этим родители заинтересованы в том, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию патриотических чувств, воспитанию любви к родному городу.

Программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется воспитательная деятельность, поскольку направлена на приобщение детей к культуре семьи, семейным традициям, обычаям; уважение к людям труда; формирование знаний об истории города, его достопримечательностях, символике. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается в дошкольном возрасте и является составной частью воспитательной работы с детьми.

Программа реализуется в группах воспитанников 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю; в группах 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Программа «Клуб Почемучек» разработана ДОО самостоятельно.

Дети - прирождённые исследователи, активно собирающие информацию о своём окружении. В процессе наблюдения за воспитанниками 6-7 лет в различных видах детской деятельности видна неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Они задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются

самостоятельно придумывать объяснения явлениям.

Склонны наблюдать, экспериментировать. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с бумагой, тканью, резиной, пластмассой, песком, глиной. Но, не всегда могут соблюдать правила безопасного поведения; правильно объяснить причины происходящих явлений, ответить на вопрос («Как достать из воды скрепку, не замочив рукава?», «Почему Катя не промочила в дождь платье, хотя шла без зонта?», «Почему сосульки растут вниз головой? Как они растут?», «Почему грязный и цветной лёд тает быстрее?»). Не у всех детей в равной степени развита познавательная активность, любознательность.

Программа «Клуб Почемучек» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы.

Была проведена беседа с педагогами. Педагогами отмечено, что важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться, мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. В настоящее время в системе дошкольного образования сформирован еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования и проектирования, который давно занял прочное место в школе.

Ознакомление дошкольников с материалами предметов через действия с ними вызывает у ребенка интерес, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и т.д.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка. У детей формируются познавательные универсальные учебные предпосылки (умение производить анализ и синтез объектов, делать умозаключение, умение выделять существенные признаки объектов, умение моделировать, умение устанавливать причинно-следственные связи, следовать инструкции).

Педагоги отметили, что у не всех детей развиты любознательность, познавательная активность. Для реализации данной Программы есть возможности у педагогического коллектива: опыт организации познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детей 6-7 лет.

Программа реализуется в группах воспитанников 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Образовательная область | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Социально коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной |

| | |
|--|---|
| | деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой |
| Художественно - эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| «Мой город мне дорог» | Формирование чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; развитие интереса к народным промыслам, традициям; формирование представление о малой родине, о стране, в которой мы живем – Россия, бережное отношение к природе родного края, ко всему живому; воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, своего города Бугуруслана. |
| «Клуб Почемучек» | Приобретение навыков экспериментирования, развитие психических процессов, коммуникативных навыков и творческих способностей. Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувства собственного достоинства; умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. |

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[Формы совместной деятельности в образовательной организации](#) (п.29.3.5. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Формы работы с семьями воспитанников носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Особенностью взаимодействия с семьями воспитанников являются *традиции*, как одна из форм работы с родителями.

- В группах раннего возраста (1,5 – 3 года) в рамках адаптации ребёнка в детском саду организуются *детско-родительские встречи* «Здравствуйте, я пришёл». Цель: успешная адаптация в условиях ДОУ, социализация ребёнка раннего возраста.

Для родителей детей, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОУ. Педагоги отвечают на интересующие родителей вопросы. Происходит общение, развивается интерес родителей к деятельности ДОУ.

- «*Семейная творческая мастерская*», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности.

Творческая мастерская в ДОУ направлена на решение задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учит детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с ДОУ; связь поколений. Например, мастерская

«Новогодний фейерверк», где дети совместно с родителями и педагогами занимаются изготовлением ёлочных украшений, новогодних поделок и атрибутов к празднику. Активными участниками являются бабушки воспитанников. К работе в мастерской привлекается педагоги дополнительного образования СЮТ, ЦРТДЮ. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.

- *Клуб выходного дня «Увлекательные субботы»* - дети, родители, педагог и в рамках тематической недели, реализации проектов посещают театр, выставки, музей, достопримечательные места города. Целью организация детско-родительского досуга является организация помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; потребности в планировании познавательного досуга ребёнка. Задачи: формирование устойчивой привычки к планированию и проведению активного отдыха родителей с детьми различной направленности; развитие личности ребенка в процессе совместной деятельности и общения с родителями. («Встреча в библиотеке», «Закулисье театра»). Итогом являются рассказы детей, презентации, рисунки, фотографии, лэпбуки, стенгазеты («Профессии наших родителей»).

- *Дистанционная форма сотрудничества*: взаимодействие с родителями с использованием VK Мессенджера: объявления, сообщения, консультирование.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

1. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

2. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

3. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, акции, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы,

нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств.

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений

При реализации программы «Клуб почемучек» традиционным являются показ на родительском собрании сказок, спектаклей.

При реализации парциальной программы «Мой город мне дорог» традиционным является участие родителей в проектной деятельности, экскурсии по городу, составление альбомов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №3);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга. Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой город мне дорог» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал). Для реализации программы «Клуб Почемучек» группы оснащены необходимыми средствами обучения для проведения экспериментальной деятельности.

Социальное партнерство

Социальное партнерство (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами

| Социальный партнер | Мероприятия | Социальный эффект |
|---------------------|--|--|
| МБОУ «СОШ № 3» | Составление договора о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Экскурсии в школу и её музей, совместные праздники. | Организация взаимодействия по реализации образовательных программ, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Продолжение обучения в данной школе. Повышение уровня адаптации воспитанников к условиям школы. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс. |
| Детская библиотека | Экскурсии в библиотеку, тематические викторины, посещение выставок, конкурсы, познавательные занятия в клубе «Читай-ка»; встречи с работниками библиотеки детский и взрослый абонементы. | Расширение кругозора; обогащение познавательной и речевой сфер воспитанников. Развитие и поддержка интереса и любви к книге, как источнику знаний. |
| Краеведческий музей | Экскурсии в музей, посещение персональных выставок бугурусланских художников, выставочного зала «Бугуруслан вчера, сегодня, завтра». | Обогащение познавательной сферы воспитанников: представлений детей о труде людей, живущих в г. Бугуруслане, о национальной культуре. Повышения интереса к выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок. |
| Выставочный зал | Посещение выставок различной тематики, персональных выставок | Обогащение художественно – эстетической сферы воспитанников. |

| | | |
|--|---|--|
| | художников города Бугуруслана | Работа с одарёнными детьми |
| ГИБДД | Взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников. Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных акций, мероприятий с родителями, выставок рисунков и поделок. | Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Формирование у детей устойчивых знаний и навыков осознанного безопасного поведения на улице и в транспорте. Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма. |
| МЧС Пожарная часть | Проведение познавательных занятий с воспитанниками, профилактической работы с родительской общественностью, коллективом ДОУ по вопросам охраны здоровья, безопасного образа жизни воспитанников. Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок . | Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения. Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| Детская поликлиника | Организация медицинского обслуживания в ДОУ, консультирование родителей. | Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Снижение пропусков детьми по болезни. |
| ЦРТДО | Участие в конкурсах, выставках фестивалях, выставках, педагогических конференциях, ежегодное участие детей в городском фольклорном фестивале «У самовара». | Обогащение познавательной сферы детей. Дополнительное образование детей |
| Детская школа искусств №2 | Проведение экскурсий, посещение концертных программ, прослушивание детей преподавателями школы, диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах. | Дополнительное образование детей. |
| Драматический театр имени Н.В. Гоголя | Знакомство воспитанников с видами театрализованных представлений на основе полученных впечатлений и представлений о театре, побуждать детей активно участвовать в театрализованной деятельности. | Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников, нравственное воспитание. |
| МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Олимп» | Экскурсии в спортивную школу, совместные мероприятия Взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников. | Физкультурно-оздоровительная работа с детьми |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| ГБОУ СПО «Педагогический колледж» | Заочное обучение воспитателей; прохождение курсов повышения квалификации; организация практики на базе ДОУ для студентов. | Повышение уровня квалификации. |
| Предприятия торговли, обслуживания (близлежащие магазины, аптеки, почта, паримахерская) | Организация и проведение познавательных экскурсий. | Формирования навыков социально-бытовой ориентировки воспитанников. |

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям труда с особыми категориями детей

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на

развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

| Наименование должности (в соответствии с штатным расписанием ДОУ) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Заведующий ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организует проектирование Программы воспитания; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - осуществляет методическое сопровождение педагогов в реализации задач Программы воспитания; |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создаёт организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |

| | |
|---|---|
| Учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Нормативно-методическое обеспечение Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МАДОУ «Д/с №22» включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019, регистрационный № 53776);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

2. Основные локальные акты:

- устав МАДОУ «Д/с №22»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с №22»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МАДОУ «Д/с №22»;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Д/с №22» в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы воспитания:

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
3. «Юный эколог». Николаева С.Н. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
4. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
5. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
6. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
7. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. - М.: «Карпуз-дидактика», 2015.
8. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
9. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.
10. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. - М.: Центр педагогического образования, 2013.
11. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. - М.: Сфера, 2014.
14. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. - Волгоград: Учитель, 2008.
15. «Природа и художник» Т. А. Копцева, Программа по изобразительному искусству. - М.: Сфера, 2016.
16. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2014.
17. Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2015.
18. «Цветик - семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. Музыкальный руководитель:
19. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
20. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. - М.: «Гном- Пресс», 1999.
21. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2015.
22. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М: Просвещение, 2014.

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Клуб Почемучек»

1. Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2011
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем 6 Занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.ТЦ Сфера, 2004 .
6. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008.
7. Рыжова Н.А. Вода - волшебница. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008.
8. Дыбина О.В., Щетинина В.В. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – 2-е изд. М.:ТЦ Сфера,2012.
9. Одинцова Л.И.. Экспериментальная деятельность в ДОУ.- М.:ТЦ Сфера,2017.
10. Дмитриева Е.А., О.Ю. Зайцева, С.А.Калиниченко. - Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: метод. пособие.-М.:ТЦ Сфера,2016.
11. Рыжова Н.А, Мусиенко С.И.– Вода вокруг нас. – 2-е изд. – М: Линка-Пресс, 2016.-224с.:ил.
12. Нищева Н.И. – Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015г. – 240
13. Нищева Н.И. – Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015г. – 240..
14. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания//А.И.Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2009.

Программа «Мой город мне дорог»

1. Альтов В.Г. Бугуруслан. – Челябинск: Юж.-Урал.: Кн.изд-во, 2009 г.
2. Крылов В.А, Устинов А.Я. и др. Бугуруслан в годы войны. Бугуруслан, 2007г. Воспитывать любовь к малой Родине, защитникам Отечества. Знать участников
3. Малахов И.В. Бугуруслан. Челябинск., Юж.-Урал.: Кн.изд – во, 1996
4. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 2002 г.
5. Сборник. Юные бугурусланцы в войне. Бугуруслан, 2010
6. Качанова И.А. – Традиционные игры в детском саду. 2-е изд.,испр. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017г.
7. Кинельская чаша, 2014.
8. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: Детство – Пресс, 2014.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Мой город мне дорог», «Клуб почемучек» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МАДОУ №22

| Месяц | Название мероприятия |
|--------------|------------------------------|
| Январь | Рождество, Старый Новый год |
| Февраль | Масленица |
| Март | Жаворонки |
| Июнь | День семьи, любви и верности |
| Август | Праздник урожая |
| Октябрь | Осенины (праздник осени) |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

| | |
|------------------------|---|
| « Мой город мне дорог» | Недаром помнит вся Россия Народных традиции, обычая и праздники Праздник родного города |
| «Клубпочемучек» | Байки Водяного |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Учреждение расположено в двухэтажном типовом здании, функционирует с 1986 года. Все помещения используются по назначению, находятся в удовлетворительном состоянии. В связи с оттоком детей освобождены 5 групповых ячеек.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются оборудованные помещения.

| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование | Оценка состояния помещения |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--------------------|
| Групповые помещения | Организация образовательной деятельности, осуществление присмотра и ухода за детьми | Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группе раннего возраста в наличии облучатель бактерицидный, в остальных по графику. Во всех группах – пылесос, магнитофон. | Удовлетворительное |
| Музыкальный зал | Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, дополнительное образование | Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, микрофон, интернет. | Удовлетворительное |
| Физкультурный зал | Занятия физической культуре, спортивные досуги, утренняя гимнастика | Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольные корзины, гимнастическая стенка, спортивные модули, маты, детские тренажеры | Удовлетворительное |
| Кабинет педагога - психолога | Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов) | Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки | Удовлетворительное |
| Кабинет учителя-логопеда | Групповая, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений) | Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки | Удовлетворительное |
| Методический кабинет | Методическая работа с воспитателями, консультирование, | Программно - методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; | Удовлетворительное |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | семинары, методическое обеспечение. | периодические издания; электроны учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбуки, компьютеры с выходом в интернет, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд. | |
| Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование) ГБУЗ «Бугурусланская РБ») | Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей | Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним») | Удовлетворительное |
| Пищеблок | Приготовление пищи | Технологическое и холодильное оборудование, столовая посуда, вытяжка, рециркулятор | Удовлетворительное |
| Прачечная | Стирка, глажка, ремонт белья и спецодежды | Стиральная машина, утюги | Удовлетворительное |

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Воспитатели всех возрастных групп оснастили предметно - пространственную среду с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников группы.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры активности для организации разнообразной детской деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для

девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Наполнение развивающих центров в группе и в кабинете учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания.

Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации звуков; картотеки словесных игр.

В кабинете педагога-психолога имеется зона для индивидуальной работы с детьми, оборудование для проведения песочной терапии, стимульный материал для проведения диагностики и коррекции эмоционально-волевой, когнитивной сферы, развития коммуникативных навыков, снятия психоэмоционального напряжения.

В методическом кабинете имеется библиотека, доступ к сети интернет; наглядные и дидактические материалы для проведения образовательной деятельности, библиотека детской литературы. Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях.

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте Учреждения. Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания - журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Детский сад от А до Я», «Справочник музыкального руководителя». Журналы «Справочник старшего воспитателя», «Образование в документах», «Справочник руководителя ДОУ», электронная версия «Справочник педагога-психолога».

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 82%.

Музыкальный зал оборудован 2-ми пианино, детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми и пособиями, театром с ширмами.

Спортивный зал оборудован в соответствии с Программой материалами и оборудованием для двигательной активности: для ходьбы, бега и равновесия; прыжков; катания, бросания и ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений (детский спортивный комплекс, шведская стенка, гимнастические скамейки, беговые дорожки, детские велотренажеры, наборы мягких модулей, тактильная дорожка, мячи большой и малой формы, маты, атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений (гантели, скакалки, батуты и др.). Для проведения оздоровительных мероприятий используются тренажеры для профилактики плоскостопия, дорожки и инвентарь для закаливания. Спортивное оборудование и инвентарь отвечают технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Пищеблок оборудован технологическим и холодильным оборудованием: электроплиты, духовой шкаф, бытовые холодильники, морозильные камеры, электромясорубки для сырой и

готовой продукции, разделочные столы, электропривод с насадками, электросковорода, вентиляция. Столовая посуда и разделочный инвентарь имеются в достаточном количестве. Прачечная расположена на первом этаже, оснащена необходимым оборудованием. Оборудование ДООУ, групп, участков для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития соответствует принципам, реализующим Программу и формирующим развивающую предметно-пространственную среду. При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают навыки самообслуживания, крупную и мелкую моторику, здоровьесбережения.

Медицинский блок оснащён медицинским оборудованием на 100%; имеет отдельный вход из коридора. Лицензия № ФС-56-01-000591 от 09 декабря 2010 г. на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание воспитанников ДООУ обеспечивает ГБУЗ «Бугурусланская РБ». ДООУ предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный).

Учреждение имеет все виды благоустройства: централизованные водопровод, канализацию, отопление.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют гигиеническим нормативам.

Имеются условия для соблюдения работниками правил личной гигиены.

ДООУ функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Отделка помещений соответствует требованиям СанПиН. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи, место, отведённое для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная, умывальная. Раздевальные оборудованы шкапами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Игровые помещения оборудованы комплектом детских столов со стульями – 100%, игровой мебелью. Группы оснащены современной мебелью. Спальные помещения оборудованы деревянными стационарными детскими кроватями, трансформируемыми трёхуровневыми кроватями (по количеству детей).

Для обогрева пола первого этажа, в групповых комнатах, центральном коридоре предусмотрена система отопления пола с прокладкой труб в конструкции пола. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях Учреждения 1-го этажа входы в здание оборудованы тамбурами.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Территория, площадью 1200 га закрыта для посещения посторонних лиц металлическим ограждением высотой 1,6 м. 39 м ограждения отремонтировано. Произведён частичный ремонт кровли здания. Имеется наружное электрическое освещение. Благоустроено и озеленено 60 % территории.

Игровые площадки каждой группы расположены вокруг здания Учреждения, отделены между собой живой изгородью, имеют теневые навесы, площадь участков и навесов соответствует требованиям СанПиН. На территории оборудованы две спортивные площадки: полоса препятствий, яма для прыжков, беговая дорожка, зона подвижных игр, зона с гимнастическим оборудованием, баскетбольная площадка для проведения спортивных игр. Составлены акты обследования спортивного оборудования физкультурного зала и спортивных

площадок. Разбиты цветники и клумбы, имеется огород.

Выделяются игровая и хозяйственная зоны. Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения и имеет самостоятельный въезд. Предусмотрено место для сушки белья и чистки ковров. Оборудована ограждённая площадка для сбора мусора. Входы и въезды на территорию Учреждения, проезды, подходы имеют асфальтовое покрытие.

В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Соблюдаются нормы пожарной безопасности: полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения; установлены противопожарные входные двери. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, передающим оборудованием «Стрелец-мониторинг», наружным и внутренним видеонаблюдением. Полы помещений выходов эвакуации покрыты негорючим материалом. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеется паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В Учреждении соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в Учреждении. Основными принципами питания являются: обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ; соблюдение режима питания; выполнение правил технологии приготовления блюд.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и инструкциями по охране труда, организации работы в пищеблоке. Закупка и поставка продуктов питания осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (с изменениями и дополнениями), на контрактной основе. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и заведующим. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Транспортировка пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник). Соблюдается режим питания по отдельным приёмам пищи. Питание детей организовано в соответствии с примерным меню (летне-осенним и зимне-весенним), утвержденным заведующим, рассчитанным на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. Рацион питания разнообразен, включает в себя необходимый набор продуктов питания в соответствии с СанПиН. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Учреждение посещают дети с ОВЗ, которые не имеют ограничений в питании, соответственно разработанное 10-дневное меню соответствует их потребностям. Натуральные нормы питания колеблются в пределах от 95 до 100 %. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток.

Для укрепления здоровья детей ежедневно осуществляется искусственная С-

витаминизация третьего блюда из расчета норм для детей каждого возраста. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией Учреждения. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоке отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции. Используются обогащенные продукты питания: хлеб «Дарницкий», обогащенный белком йодированным молочным «Биойод»; соль поваренная пищевая молотая йодированная при изготовлении блюд в целях профилактики йододефицитных состояний у детей.

В Учреждении организован питьевой режим: кипячёная питьевая вода, срок хранения которой не более трёх часов. Питьевая вода по качеству и безопасности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к питьевой воде. Кипячение осуществляется на пищеблоке в специально предназначенных групповых ёмкостях. Пища готовится на пищеблоке в здании Учреждения. Пищеблок имеет производственные и складские помещения: горячий цех, участок для приготовления холодных блюд, участок первичной обработки овощей, мясорыбный участок с выделением места для обработки яиц, моечная кухонной посуды, склады сыпучих продуктов с стеллажами и под товарниками холодильное оборудование (пробы; молочные продукты; сырые фрукты, овощи; варёные овощи); морозильные камеры (мясо; птица, рыба); цельнометаллические столы (для разделки мяса и рыбы, готовой продукции, сырой продукции, обработке яиц, варёных овощей, сырых овощей, раздачи); три электропилы для приготовления пищи; жарочный шкаф. Склад для овощей - отдельно стоящее здание. Для обеззараживания воздуха в помещениях, задействованных в приготовлении холодных блюд, мясо-рыбном участке используется бактерицидное оборудование (рециркуляторы) в соответствии с инструкцией по эксплуатации. Внутренняя отделка помещений пищеблока выполнена из материалов, позволяющих проводить ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами, Пищеблок оборудован исправными системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, вентиляции и освещения. Над электроплитами имеется вытяжка. В достаточном количестве имеются промаркированные ножи, разделочные доски, кухонная посуда. В моечной имеются металлическая 2-х секционная ванна и стеллажи. Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего и медицинскую сестру (закрепленную органами здравоохранения за Учреждением) в соответствии с их компетенцией. Помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного питания. Питание детей организуется в помещении групповой. Группы обеспечены столовой посудой в необходимом количестве. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, формируя культурно-гигиенические навыки.

Режим питания воспитанников осуществляется согласно графика выдачи пищи по рекомендованному времени СанПиН. Информация для родителей об ассортименте питания в детском саду размещается на стендах в каждой возрастной группе.

Материально-техническая база ДОУ постоянно обновляется. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений, оборудования ДОУ. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части, соответствует санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Для Реализации Программ «Мой город мне дорог» (4-7 лет), «Клуб Почемучек» (6-7 лет) группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Зайка» (2 -4 года)

| Развивающие уголки | Направленность деятельности |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| «Центр социализации» | <p>Альбомы «Дети и взрослые» с изображениями взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), «Игрушки». (1) Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу. (1)</p> <p>Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, (1) девочка рассматривает картинки в книге, (1) дети играют (1) и т.п.).</p> <p>Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. (1)</p> <p>Кукла- мальчик в рубашке и брюках. (1)</p> <p>Кукла-девочка в платье. (1)</p> <p>Альбом «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). (1)</p> <p>Альбом «Эмоции». (1)</p> <p>«Уголок ряжения». (1)</p> <p>Игрушка – юла(1) , матрешка (1) .</p> |
| «Центр труда» | Лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки. |
| «Уголок игры» | <p><i>Сюжетно-ролевые игры «Семья».</i> Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели (1) ; игрушечная посуда(3) ; куклы(7) ; комплект постельных принадлежностей для кукол(2), коляска(2).</p> <p><i>«Магазин».</i> Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты(1) ; сумочки(3); предметы- заместители (3).</p> <p><i>«Больница».</i> Атрибуты для игры: набор доктора(1), медицинский халат(2) и шапочка; телефон. (1)</p> <p><i>«Автобус».</i> Атрибуты для игры: мягкий модуль; руль (или заместители). (1)</p> |
| Познавательное развитие | |
| «Уголок экспериментирования» «Центр воды и песка» | <p>Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, (1) емкости, предметы-орудия для переливания и выливания; (1) плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки (5), дощечки, (7) металлические предметы, (2) предметы из резины, (6) пластмассы (12) и т.п.), различные формочки,(5) рыбки(6), лягушки (4)и т.д.).</p> <p>Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница(1), формочки разных форм, (5) предметы-орудия (совочки(5), лопатки(5), ведерки, (3). Непромокаемые фартуки. (3) Некрупные игрушки для закапывания (кольца(), геометрические тела разных размеров и цветов(10)).</p> |

| | |
|--|---|
| «Уголок конструирования» | Мягкие крупные модули, поролоновые мелкие модули. Строительный материал различной величины, напольный конструктор (пластмассовый) (1 набор). Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (10) (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др(1 набор)). |
| «Уголок природы» | Комнатные растения: бальзамин (2 шт.), фуксия, бегония вечноцветущая, колеус – 4 шт. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочки, палочки для рыхления). Альбом «Времена года». Дидактические игры: «Чьи детки?», «Собери картинку». |
| «Уголок математического (сенсорного) развития» | Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру и цвету. (5) Пирамидки(10), сборно-разборные игрушки(3), мозаика(1 набор). Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: шнурки, застёжки, пособия на липучках, пуговицы, сенсорный коврик , (1) пособия для развития тактильных ощущений. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур (1). Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. (4) |
| «Уголок познания» | Дидактическая кукла (с набором сменной по сезону одежды) (1). Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, дикие животные, домашние животные, игрушки, машины, профессии) (1). Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей). (2) Игры-вкладыши: пирамидки, дидактические настольные игры «Кто как кричит». (1) |
| Речевое развитие | |
| «Речевой уголок» | Альбомы (одежда, фрукты, животные, времена года, семья, птицы), (1) сюжетные картинки разной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешочек» (1), «Найди свою пару». |
| «Уголок книги и театра» | Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). (20) Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Иллюстрации к детским произведениям. Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, кукольный). (4) |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| «Уголок изобразительного искусства» | Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Восковые мелки. Пластик, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски (клеенки) для лепки. |
| «Уголок музыки» | Игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудочка, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки). В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного |

| | |
|---|---|
| | фольклора, колыбельных, записи звуков природы (на флешносителях). |
| Физическое развитие | |
| «Уголок физического развития издоровья» | Картотека подвижных игр, (1) атрибуты для подвижных игр. (25) Флажки(21), ленточки(16), кегли(7), кольца для метания(6), мячи (15), обручи1(), султанчики, платочки(25). Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке. (1) «Тропа здоровья» (1). Сухой бассейн. (1) |

Средняя группа общеразвивающей направленности «Непоседы» (4 – 5 лет)

| Развивающие центры | Направленность деятельности |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Центр социализации | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). - Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - Дидактическая игра «Эмоции» - Картинки «Ребята с нашего двора». - Фотоальбом, отражающий жизнь группы. - Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. - Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Расскажи про детский сад», «Права ребенка» - Дидактические игры: «Профессии», «Наблюдательность» - Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым и друг к другу. - Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. - Дидактические игры: «Кто есть кто», «Правила этикета», «Что такое хорошо?, Что такое плохо?» - Книги «Правила поведения для воспитанных детей» автор Г. Шалаева, «Уроки воспитания» автор В Степанов. |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). - Иллюстрации: «Предметы для тушения пожара», «Опасные предметы» - Настольная игра «Такси», Лото «Чудо техники», «Дорожные знаки», - Демонстрационный материал « Не играй с огнем», «Знаки на дорогах» - Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины): трактор -3, грузовик -1, мотоцикл -1.пожарная машина -1, легковая машина -2, маленькие грузовые машины -3. дорожные знаки, светофор. - Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. - Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Уроки поведения для малышей», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода» |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Игра вкладыш «Собери транспорт» - Книги: «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения на улице», «Школа пешехода», «Для чего нам светофор» |
| Центр уединения | <ul style="list-style-type: none"> - Уголок с мягкой мебелью - Детские книги, детские журналы, - Альбом с семейными фотографиями. - «Подушка-обнимушка». - Массажные мячики, -3 тактильные мешочки - Дидактическая игра «Чудесные мешочки». - Коврик «злости» (массажный коврик). - Стаканчик «крика» - Развивающие игры «Разноцветные лоскутки», «Тихо – громко». - Материал для рисования, лепки. - Коллекции пуговиц, киндер сюрпризов, открыток. |
| Центр труда | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду: «Мы помощники» - Инвентарь для ухода за растениями (лейки,-5, брызгалки, -1 салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). - Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки) - Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки). |
| Центр игры «Мы играем» | <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска+ предметы- заместители. - «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; весы -2, счета -1, сумочки, корзинки + предметы- заместители. - «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон + предметы- заместители. - «Автобус». Атрибуты для игры: мягкий модуль; руль (или заместители) + предметы- заместители. - «Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; мягкий модуль; руль + предметы- заместители. - «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; журналы с прическами+ предметы- заместители. - «Детский сад». Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки+ предметы- заместители. - «Строители»: строительный набор, мелкие деревянные кубики, пластмассовые кубики, машины+ предметы- заместители. - «Почта»: газеты, журналы, посылки, конверты+ предметы- заместители. - «Моряки»: бескозырки, якорь, бинокль + предметы- заместители. - «Ателье»: ткань, выкройки + предметы- заместители. |
| Познавательное развитие | |
| Центр воды и песка «Хочу все | <ul style="list-style-type: none"> - Набор для экспериментирования с водой тазики, стаканчики, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - наборы для экспериментирования с песком (формочки разных форм, |

| | |
|--|--|
| <p>знать»</p> | <p>совки, лопатки, ведерки, игрушки, - наборы «Делаем мыло», «Волшебные пирожки»(застывающая паста), «Магниты» (наборы для изготовления и росписи барельефов из гипса). - земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). - Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки. - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки, маленькие зеркала, песочные часы, стаканчики для измерения сыпучих и жидких предметов. - Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал. - Дневники для фиксации результатов опытной деятельности -Телескоп «Маленькие ученые, совок для ловли насекомых, баночки для опытов.</p> |
| <p>Центр конструирования «Строим сами»</p> | <p>- Конструкторы настольные «Ферма», «Зоопарк», «Строим сами», «Цветочная поляна», «Город». - Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) «Развитие» - Набор настольный деревянный «Мы строители» - 2шт.. - Лего (крупное, среднее). -- Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). - Образцы построек различной сложности. - Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). - Транспортные игрушки. - Парковка для машин. - авто дорога Трек - Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.</p> |
| <p>Центр природы</p> | <p>-Комнатные растения: аспидистра, колеус, 2–3 вида традесканций: (традесканция обыкновенная, традесканция Рео), 2-3 вида бегонии: (бегония Рекс, бегония вечноцветущая), фуксия, паперомия, спатифилиум, бальзамин, циссус, хлорофитум, фуксия – 11 шт. - Календарь наблюдений за погодой. - Природный материал (шишки, ракушки, семена). - Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). - Альбом «Времена года». - Обучающие карточки: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные. -Дидактический материал «Береги живое», «Деревья наших лесов». - Дидактические игры: «Собери картинки», «Собери урожай», «Наблюдательность», лото «На лесной тропинке», «Собирай - ка», - Домино «Ягоды», «Животные» -Развивающие игры «Что из чего состоит», «Кто где живет?», «Что где</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>живет?», «Что из чего состоит», «В лесу», «В деревне», «Зоологическое лото», «Зеленый друг», «Времена года», «Чей малыш?», «Зверята».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деревенский дворик (домашние животные)», игрушки-животные. - Мелкие игрушки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран». |
| <p>Центр математического развития «Сосчитай-ка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Цветные счетные палочки. - Мозаики различного вида -5шт. -Кубики вкладыши-3шт. - Тетради развивающие индивидуальные. - Развивающие игры: «Фигуры», «Цвета», «Кто больше? Что меньше», «Форма и цвет», «Половинки», «Форма и цвета» (магнитная игра) - Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Учимся сравнивать», «Посчитай-ка», «Веселый счет», «Запоминай -ка», «Мои первые цифры», лото «Весело считать» - Цветные счетные палочки-2 шт., Сложи узор-3 шт. - Счетный материал - мелкие плоскосные вырезанные картинки: белочки, грибочки, морковки, зайчики, и т.д. - Альбом с изображением частей суток и их последовательности. «Волшебные часы» - Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру, полоски длинные, короткие, широкие, узкие. |
| <p>Центр познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предметные и сюжетные картинки. - Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии, еда, времена года, время суток, грибы и ягоды, птицы). - Дидактический материал «Береги живое», «Деревья наших лесов». Развивающие игры: «Профессии», «Что из чего сделано», «Что сначала, что потом», «Силуэты и контуры», «Изучаем свое тело», «Изучаем свое лицо». - Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). -Мозаики -3шт, - Объемная мозаика -2 шт, - Геометрическая мозаика -2шт -Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек. - Игры на составление целого: (кубики) «Забавные машинки», «Составь сказку», «Живые кубики». |
| <p>Патриотический центр</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); карта города Бугуруслана - Оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья», «Старые здания города Бугуруслана», «Художники Бугуруслана» - Книги «Кинельская чаша», Салют победы. В.А. Голикова «Подвиг народа», И.В.Малахов «Бугуруслан», В.Г.Альтов «Бугуруслан», Н.Л. |

| | |
|--|---|
| | <p>Жуковская «Народы России», Е.В. Широнова «Наша Россия» подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подобраны игры народов, проживающих в данной местности. - Картоотека дидактических игр «Где это растет?», «Где это находится?», «Наша Родина», « Собери картинку», «Контур и тени» - Для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.) - Куклы в национальных костюмах; - для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); -художественная литература – произведения местных авторов: В. Левановского, С. Шиперова, С.Т. Аксакова, лэпбук Бугуруслан сегодня – вчера. |
| Речевое развитие | |
| Речевой центр «Учимся говорить правильно» | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры и пособия на развития связной речи и звуковой культуры речи: «Азбука», «На шнурочке буквы» - Развивающие игры: «Кто где живет», «Кто в домике живет?», «Произносим звуки», «Кто и что» - Игры по звуковой культуре речи: «Закрой фигуру», «Прочитай словечко» - Предметные картинки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова. Развивающая игра «АБВГД...» - Магнитная доска, мнемотаблицы. |
| Центр книги и театра «В гостях у сказки» | <ul style="list-style-type: none"> - Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). - Портреты писателей и поэтов: С.В. Михалкова, А.С.Пушкина, С.Я. Маршака, А. Барто, К.И.Чуковский, В.Г. Сутеева, Н.Н.Носова, В.Осеева, Л.Н.Толстого, Е.А.Благинина, А.Н.Плещеев - Рисунки детей к литературным произведениям. - Различные виды театра: настольный «Курочка рябя», «Волк и семеро козлят», « Три медведя», «Маша и медведь» теневой «Колобок», «Репка», «Три поросенка» пальчиковый, би-ба-бо. -Маски, шапочки, ширма. |
| Художественно–эстетическое развитие | |
| Центр изобразительного искусства Умелые ручки» | <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. -Таблица основных цветов и их тонов. - Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет. - Трафареты (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты). - Цветная бумага тонкая, плотная, картон на каждого ребенка -Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки на каждого ребенка. -Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра на каждого ребенка - Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски на каждого ребенка. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм на каждого ребенка. - Щетинные кисти для клея, розетки для клея. - Доски для лепки и аппликации, стеки на каждого ребенка. - Альбомы для раскрашивания на каждого ребенка. Раскраски. - Бросовый материал для ручного труда. |
| <p>Центр музыки «Веселые нотки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки – музыкальные инструменты: бубен -2, погремушка- 4, дудка -4, гармошка, гитара, барабан -2, маракасы -4 - металафон - На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. |
| Физическое развитие | |
| <p>Центр физического развития здоровья «Здоровячек»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, -3 -мячи пластмассовые-11, - флажки- 5, - ленточки, платочки, султанчики, - кегли 20 (большие и маленькие), - мешочки для метания -12, - скакалки-5, - обручи -6, - гантели -8. - игры «Поймай мячик», «Шашки»- - Игра для дыхательной гимнастики «Шарики» - Маски для подвижных игр. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм: ракетки – 1 комплект., теннисный шарик, дарц, кольцоброс -2, -Обучающие карточки: «Виды спорта», «Спортивные игры». - Массажные коврики на каждого ребенка. |

Старшая группа общеразвивающей направленности «Солнышко» (5 - 6 лет)

| Развивающий центр | Направленность деятельности |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| <p>Центр социализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Дети и взрослые» с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. - Альбом «Семья». - Иллюстрации детей и родителей, где проявляется забота родителей о |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.). - Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. - Альбом «Профессии». - Развивающие пазлы. - «Уголок ряженья». |
| <p>Центр безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие картинки «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». - Макет проезжей части. - Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Правила безопасности», «Викторина про правила дорожного движения», «Транспорт», «10 игр по ПДД», «Осторожно пожар», «Найди лишний предмет». - Альбом «Правила безопасного поведения в картинках», «Пожарная безопасность». - Дидактический материал «Техника безопасности в картинках». - Набор для творчества «Транспорт». - Наглядный материал «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность». - Раскраски «Безопасность», «Изучаем профессии», «Транспорт», «Автомобили», «Автосервис». - Художественная литература: «Посмотри направо, посмотри налево» (А.Грецкая), «Про правила дорожного движения» (С. Волков), «Правила дорожного движения» (А. Бочко) и др. - Доска с вкладышами «Транспорт». - Машины - 7 шт. - Макет светофора. - Рули - 2шт. - Жезл - 2шт. - Фуражка полицейского. - Каска пожарного. - Жилеты ДПС - 3 шт. |
| <p>Уголок уединения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Уголок со столом и стульями. - Книги. - Д/и: «Зоопарк настроений», «Эмоции». - Альбомы: «Мир эмоций», «Эмоции человека». - Фотоальбом «Наши увлечения дома». - Игрушка-забава - 1шт. - Массажные мячики (резиновые) - 5 шт. - Подушка – обнимушка - 1 шт. - Баночка «гнева» - 1 шт. - Баночка «радости» - 1 шт. - Альбом с фотографиями детей и родителей. - Материал для рисования, лепки. - Телефон – 1 шт. - Коврик «злости» - 1шт. |

| | |
|---|---|
| <p>Центр труда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь (лопатки-5 шт., лейки-4шт., пулевизатор-1шт., непромокаемые фартуки-3шт., тряпочки для протирания листьев растений-4 шт., пластмассовые ведерки-3 шт.). - Альбом «Инструменты» (ножницы, иголка, пила и др.). - Альбом «Дежурство на кухне». - Инвентарь для хозяйственно-бытового труда: тазики для воды, пластмассовые ведёрки, ветошь). - Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду: «Мы помощники». - Детские рисунки. |
| <p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> | <p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, куклы – 6 шт., комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски – 2 шт., телефон – 1 шт. - «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты, хлебобулочные изделия, корзины – 3 шт., коляска для продуктов, сумочки – 2 шт., весы – 2 шт., касса – 2 шт., д/и «Полезные продукты», «Витамины». - «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон; кушетка, весы, стол, оборудование для измерения роста. - «Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера – 7 шт.; руль – 2шт. - «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера. - «Детский сад». Атрибуты для игры: настольные игры, игрушки. - «Строители»: Атрибуты для игры: строительный набор. |
| <p>Познавательное развитие</p> | |
| <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Клеёнка, клеенчатые фартуки. - Лупа. - Магниты. - Трубочки. - Увеличительное стекло. - Поролоновые губки. - Фонарик. - Бумага различной текстуры, фольга. - стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких материалов. - Воронка для переливания жидкостей. - Природный материал. - Телескоп «Маленькие ученые» - Совок для ловли насекомых. - Баночки для опытов. |
| <p>Центр природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения: бегония, драцена, пеперомия, колеус, фуксия, хлорофитум, традесканция, бальзамин, абутилон, спатифиллум, сингониум. - Природный материал (шишки, ракушки, гербарий). |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь для ухода за комнатными растениями (грабли для рыхления- 6 шт., лейки-4шт.). - Альбомы: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Бабочки», «Перелетные птицы», «Грибы», «Зеленая аптека», «Грибное лукошко», «Дикие животные», «Домашние животные», «Уход за комнатными растениями». - Календарь природы. - Ди: «Кто спрятался?», «Кто где живет?», «Собираем урожай на огороде», «Времена года», «Чей домик?», «Потешки», «В мире животных», «Дары природы». - Развивающие игры: «Угадай животных», «Живая и неживая природа», «Угадай кто», «Логика», «Ежик». - Скворечник - 2 шт. - Доска с вкладышами «Домашние животные» - 1шт. - Доска с вкладышами «Фрукты» -1 шт. - Доска с вкладышами «Листья». - Скотный двор. - Художественная литература: «Времена года», «Животные наших лесов». «Собаки и щенки», «Птицы в нашем лесу» и др. - Паспорт комнатных растений. |
| <p style="text-align: center;">Центр математического и сенсорного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Геометрические фигуры (объемные) различные по цвету, размеру. - Пирамидки - 2 шт. - Шнуровальный планшет. - Трафареты. - Счетные палочки. - Кукольный театр «Козел, который умел считать». - Ди: «Домино (счет)», «Цифры и фигуры», «Сложи узор», «Веселая логика», «Мои первые цифры», «Путаница», «Математическое лото». - Развивающие игры: «Арифметический тренажер», «Ориентирование», «Умные кубики». - Демонстрационный и раздаточный материал по математике. - Счетный материал |
| <p style="text-align: center;">Патриотический центр</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Куклы в русских национальных костюмах; - Флаг РФ. - Герб РФ. - Герб города Бугуруслана. - Портрет президента РФ В.В. Путина. - Глобус. - Карта Оренбургской области. - Альбомы: «Достопримечательности города Бугуруслан», «Семья», «Народы России», «Костюмы разных национальностей России», «Профессии», «Наша Родина – Россия», «Знакомство с родным городом». - Фотоальбом «Наши с папой увлечения». - Для детского творчества глина, бумага разных видов и фактуры (бархатная, копировальная, картон, цветная и др.). - Дидактические игры: «Найди флаг России», «Собери матрешку», |

| | |
|--|--|
| | <p>«Кому что нужно?», «Флаг России», «Наша Родина», «Государственные символы России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточки: «Дидактические игры по патриотическому воспитанию», «Пословицы и поговорки о Родине», «Беседы по патриотическому воспитанию», «Стихи о Родине». - Детские поделки. - Медали ВОВ – 7 шт. - Коллекция магниток «Мой город Бугуруслан». - Панно «Юный Бугуруслан». - Серия наглядности «Герои войны».- Раскраски: «Народные промыслы», «Праздники России», «Национальные костюмы». - Художественная литература: «Моя семья», «Моя Родина – Россия» (В. Степанов), «Твои защитники» (Л. Кассиль) и др. |
| Речевое развитие | |
| <p>Центр речевого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «», «Герои любимых сказок», «Детские поэты и писатели», «Художники – иллюстраторы», «Герои русских народных сказок» - Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; - Рассказы по картинкам: «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «В деревне», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Режим дня», «Мой дом». - Скороговорки, потешки; стихи. - Настольные игры: «Кто где живет?», «Кто в домике живет?». - Упражнения для дыхательной гимнастики «Султанчики». - Карточка мнемотаблиц для разучивания стихотворений. - Альбом «Расскажи про детский сад». - Аптечка для книг. - Детские книги для детей 4-5 лет |
| <p>Центр театра</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Различные виды театра (настольный, бибабо, пальчиковый, теневой, магнитный). - Маски для театрализации. - Деревянный театр «Три медведя». - Ширма |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| <p>Центр изобразительного искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт - Цветная бумага тонкая, плотная. - Цветной картон. - Белый картон. - Цветные карандаши. - Акварельные краски, гуашь. - Цветные мелки. - Восковые мелки. - Фломастеры. - Цветные карандаши - Ножницы. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Пластилин. - Палитра. - Круглые кисточки (беличьи). - Подставка под кисти. - Салфетки из ткани. - Емкости для промывания ворса кистей от краски. - Доски для лепки и аппликации, стеки. - Ватные палочки. - Трафареты. - Раскраски. - Набор для рисования на асфальте. - Трубочки коктейльные. - Развивающий коврик для рисования водой. - Альбом «Картины русских художников», «Цветная палитра». |
| Центр музыки | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудка, гармошка, гитара, балалайка, колокольчик, свисток, металлофон, деревянные ложки. - Диски с детскими песенками, песенным фольклором, колыбельными песнями, записями звуков природы. - Альбом с портретами композиторов. - Ди: «Музыкальное лото», «Музыкальная путаница». |
| Центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные). - Конструкторы напольные (пластмассовые, деревянные). - «Лего», образцы построек различной сложности. - Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных). - Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. |
| Физическое развитие | |
| Центр физического развития и здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые - 7шт., мячи пластмассовые - 2 набора, флажки (красные, белые, синие) – 20 шт., ленточки 15 шт., платочки - 15 шт., султанчики-15 шт., кегли – 20 шт., скакалки короткие – 3 шт., гантели -15шт - Бубен. - Обручи средние - 3шт. - Кольцеброс – 2 набора. - Атрибуты к подвижным играм (маски). - Надувные мячи крупные, большие мячи. - Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания - 1шт. - Дорожки здоровья - 2 набора. - Массажные мячики – 15 шт. - Ракетки – 2 шт. - Дидактическая игра «Виды спорта» - Альбомы: «Здоровье», «Виды спорта», «Режим дня». - Нетрадиционное оборудование. |

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Гномик» (6-7 лет)

| Развивающий центр | Направленность деятельности |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| <p>Центр социализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Дети и взрослые» с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. - Альбом «Игрушки». - Альбом «Семья». - Иллюстрации детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. - Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.). - Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. - Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. - Альбом «Профессии». - Развивающие пазлы. - «Уголок ряжения». |
| <p>Центр безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие картинки «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». - Макет проезжей части с перекрёстком. - Набор машинок. - Развивающая игра «Дорожные знаки». - Звуковая доска «Транспорт». - Лото «Транспорт». - Лото «Дорожные знаки». - Пазлы «Пожарная служба», «Скорая помощь» - Альбом «Правила безопасного поведения в картинках». - Альбом «Дорожные знаки» - Дидактический материал «Техника безопасности в картинках». - Пособие «Если с другом вышел в путь». - Раскраски «Безопасность», «Изучаем профессии». - Книга В.А. Крутецкая «Правила здоровья и оказание первой помощи». - Доска с вкладышами «Транспорт». - Машины-9 шт. - Макет светофора. - Рули-3шт. - Жезл -1шт. - Набор «Пожарный щит» - 2 шт. - Телефон для вызова спецслужб - кукла инспектор ГИБДД - спецтранспорт – 4 шт. |
| <p>Уголок уединения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ширма - Книги. - Игрушки-забавы -1шт. - «Подушка - обнимушка» -1 шт. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Массажные мячики (резиновые) - 2 шт. - Массажные мячики (вязаные) – 2 шт. - Тактильные мешочки – 4шт. - Баночка «гнева» -1 шт. - Альбом с фотографиями детей и родителей. - Материал для рисования, лепки. - Карточки «Эмоции». - Телефон – 1 шт. - Коробочка «Спрячь своё настроение» -1 шт. - Коврик «злости» - 1шт. |
| Центр труда | <ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь (лопатки-5 шт., лейки-7шт., пулевизатор-1шт., непромокаемые фартуки-3шт., тряпочки для протирания листьев растений-4 шт., пластмассовые ведерки-9 шт.). - Альбом «Инструменты» (ножницы, иголка, пила и др.). - Альбом «Еда и напитки». - Для хозяйственно-бытового труда: тазики для воды, пластмассовые ведёрки, ветошь). - Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду: «Мы помощники» |
| Центр сюжетно-ролевой игры | <p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«<i>Семья</i>». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, куклы – 7 шт., комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски – 2 шт., гладильная доска – 1 шт., утюг – 2шт., чемодан – 1 шт., торшер – 1 шт., телефон – 1 шт. -«<i>Магазин</i>». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты, сумочки – 2 шт., весы – 1 шт., касса – 2 шт., чековый аппарат – 1 шт. - «<i>Больница</i>». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон, чемодан – 1 шт. - «<i>Автобус</i>». Атрибуты для игры: руль (или заместители) -3 шт. - «<i>Шоферы</i>». Атрибуты для игры: машины разного размера – 7 шт.; руль (заместители) - 1шт. - «<i>Парикмахерская</i>». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; журналы с прическами. - «<i>Детский сад</i>». Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки. - «<i>Строители</i>»: Атрибуты для игры: строительный набор, крупные машины – 7 шт., каски – 2 шт., набор инструментов. |
| Познавательное развитие | |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Клеёнки, подносы, клеенчатые фартуки. - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Лупа. - Магниты. - Трубочки. - Увеличительное стекло. - Поролоновые губки. - Маленькие зеркала. - Фонарик. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Бумага различной текстуры, фольга. - стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких материалов. - Воронка для переливания жидкостей. - Природный материал. - Дневник для фиксации результатов опытной деятельности. - Телескоп «Маленькие ученые». - Совок для ловли насекомых. - Баночки для опытов. - Коллекции «Открытки», «Игрушки киндер-сюрприз», «Ракушки», «Камни» |
| Центр природы | <ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения: бегония (3 вида), драцена, пеперомия, колеус (2 вида), фуксия, хлорофитум, традесканция (3 вида), бальзамин (2 вида), абутилон, спатифиллум, сингониум. - Календарь наблюдений за природой. - Природный материал (шишки, ракушки, гербарий). - Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления- 6 шт., лейки-7шт.). - Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Деревья». - Альбом «Алгоритмы одевания по сезонам». - Календарь природы. - Кролик в клетке (искусственный). - Доска с вкладышами «Домашние животные» - 1шт. - Доска с вкладышами «Дикие животные» - 1 шт. - Книги «Времена года» - 1шт., «Животные наших лесов» - 1 шт. - Паспорт комнатных растений |
| Центр математического и сенсорного развития | <ul style="list-style-type: none"> - Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. - Пирамидки - 3 шт., сборно-разборные игрушки - 4 шт. - Мозаика различного вида-5шт. - Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур - 5шт. - Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития (геометрическое лото)- 1шт. - Счетные палочки (на каждого ребенка). - Шарики Су-Джок (на каждого ребёнка). - Развивающие игры «Играем и учимся. Цвета» - 1шт., «Формы» - 1шт., «Фигуры» - 1шт., «Цифры» - 2шт., «Домино» - 1шт. - Лото «Форма» -1 шт. - Коврик – пазл «Цвет, форма» - 5шт. - Пазл из 3-15 частей -5 шт. - Наборы кубиков из 4-12 штук - 2шт. - Развивающие игры «Сложи узор» - 1шт., «Рыбки» - 1 шт., «Жучки» - 1шт. - Демонстрационный и раздаточный материал по математике для детей 5-6 лет. |
| Центр познания | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая кукла с набором сменной одежды по сезону. - Лото «Ассоциации» -1шт., «Кем быть или профессии» - 1шт., «Для |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>детей 4-5 лет» -1 шт., «Веселые зверята» -1шт., «Времена года» - 1 шт, «Назови одним словом» - 1шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домино в картинках – 1шт. - Доски вкладыши – 6 шт. - Альбомы «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», и др. - Развивающие игры: «Времена года», «На развитие внимания». - «Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Свойства», «Часть и целое», «Кто спрятался?», «Мой дом». |
| Патриотический центр | <p>Куклы в русских национальных костюмах; национальные костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения праздников и развлечений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Мы путешествуем по городу Бугуруслану»; - альбом «Бугуруслан вчера, сегодня, завтра...» - художественные произведения местных авторов: стихи В. Левановского, С. Шиперова; сказка «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова; изделия народного промысла; - для детского творчества подготовлена бумага разных видов и фактуры (бархатная, копировальная, картон, цветная и др.). - Альбомы «Дом», «Семья», «Национальные костюмы», «Моя родина – Россия», «Наши добрые дела» - Альбом на липучках «Народы России» - Дидактические игры «Мы разные, но мы вместе», «Геометрические заплатки – матрёшки» - Карготека народных игр. - Книги «Кинельская чаша», И.В.Малахов «Бугуруслан», В.Г.Альтов «Бугуруслан», Агапов И.Ю., Агеева Г.А. «Родной край»; - подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства. - Альбом «Бугуруслан многонациональный». - Альбом «Земляки бугурусланцы». - Флажки РФ на подставке - Карты Оренбургской области и РФ - Портреты президента РФ В.В. Путина, губернатора Оренбургской области Д.В. Паслера, мэра г. Бугуруслан Д.С. Дьяченко - Наглядное пособие на липучках «Патриотизм – это...», «Неофициальные символы России» - Додекаэдр «Символы России» (большой и маленький) |
| Речевое развитие | |
| Центр речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы», «Игрушки», «Сказочные герои». - Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; - Рассказы по картинкам: «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «В деревне», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Режим дня», «Мой дом». - Скороговорки, потешки; стихи. - Настольные игры: «Кто где живет?», «Кто в домике живет?». |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для дыхательной гимнастики «Султанчики». - Картотека мнемотаблиц для разучивания стихотворений. - Альбом «Расскажи про детский сад». |
| Центр книги и театра | <ul style="list-style-type: none"> - Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). - Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. - Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, на фланелеграфе, на ложках, бибабо, теневой). - Альбом «Детские писатели». - Книжка-самоделка по сказкам В. Сутеева. - Книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пищалками, шнурками, прорезями, пальчиковыми игрушками. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Центр изобразительного искусства | <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт - Цветная бумага тонкая, плотная. - Цветной картон. - Белый картон. - Цветные карандаши. - Акварельные краски, гуашевые краски. - Цветные мелки. - Восковые мелки. - Фломастеры. - Ножницы. - Пластилин. - Палитра. - Круглые кисточки (беличьи). - Подставка под кисти. - Салфетки из ткани. - Емкости для промывания ворса кистей от краски. - Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. - Щетинные кисти для клея. - Розетки для клея. - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - Доски для лепки и аппликации, стеки. - Ватные палочки. - Трафареты. - Раскраски. - Развивающая игра «Цвет». - Доска магнитная. - Настенная доска для рисования. - Бросовый материал для ручного труда. - Альбом «Матрёшки», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка» - Игра «Геометрические заплатки – матрёшки» |
| Центр музыки | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудка, гармошка, гитара-2шт., колокольчик, свисток, металлофон, деревянные ложки, маракасы, треугольник, кастаньеты-2 шт., бубенцы. - Флешноситель с детскими песенками, песенным фольклором, |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | колыбельными песнями, записями звуков природы. - Альбом с портретами композиторов. - Альбом «Инструменты» |
| Центр конструирования | - Конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные). - Конструкторы напольные (пластмассовые, деревянные). - «Лего», образцы построек различной сложности. - Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных). - Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. |
| Физическое развитие | |
| Центр физического развития и здоровья | - Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые - 7шт., мячи пластмассовые - 2 набора, флажки (красные, белые, синие) – 30 шт., ленточки 15 шт., платочки - 15 шт., султанчики-15 шт., кегли – 12 шт., скакалки короткие – 4 шт. - Бубен – 3 шт. - Обручи средние - 3шт. - Обруч большой – 1 шт. - Кольцеброс – 2 набора. - Атрибуты к подвижным играм (маски). - Надувные мячи крупные, большие мячи. - Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания - 1шт. - Дорожки здоровья - 2 набора. - массажные мячики Су-Джок – 25 шт. - ракетки баскетбольные – 2 шт. - дидактическая игра «Виды спорта» - альбомы «Здоровый образ жизни», «Виды спорта», «Режим дня», «Волшебная книга здоровья» (изготовлена руками детей и родителей) |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Клуб почемучек»

«Центр познавательно-исследовательской деятельности»:

- материалы для опытной экспериментальной деятельности – природный материал: песок, соль, вода, земля, семена и т.п., различные виды бумаги; увеличительное стекло, магниты, зеркала, различные емкости; пипетки, стекло; географическая карта и др. Фотоальбом с фотографиями детей во время опытов и экспериментов, презентация об экспериментировании для детей, педагогов, родителей.

Программа «Мой город мне дорог»

4-5 лет

Центр: «Наш город Бугуруслан», где представлены: куклы в русских национальных костюмах; национальные костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения праздников и развлечений; альбом «Мы путешествуем по городу Бугуруслану»; художественные произведения местных авторов: стихи В. Левановского, А. Шиперова; сказка «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова; изделия народного промысла; для детского творчества подготовлена глина, бумага(копировальная, картон, цветная и др.).

5-6 лет

Центр «Юный Бугурусланец» где расположены: государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); оформлены альбомы «Достопримечательности города

Бугуруслана», «Моя семья»; подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства; подобраны игры народов, проживающих в данной местности; картотека дидактических игр «Где это растет?», «Где это находится?», «Осторожно дорога!»; для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.); для проведения национальных праздников и развлечений подобраны национальные костюмы и атрибуты обихода; для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); художественная литература – произведения местных авторов: В. Левановского, А. Шиперова, С.Т. Аксакова.

6-7 лет

Центр «Юный патриот», в котором находятся: государственная символика (герб, флаг и гимн России; герб города Бугуруслана), материал для прослушивания (национальная музыка и песни); дидактические игры «Загадки природы», «На сказочных тропинках» (пазл), «Веселое домино», «Где это находится»; для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений; для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей; художественная литература – произведения местных поэтов: В. Левановского, А. Шиперова, С.Т. Аксакова, художников: И. и П. Мелиховых; «Моя семья», «Достопримечательности города Бугуруслана», «Дерево семьи», «Песни нашего города», «Праздники», «Национальные костюмы нашего города»; выставка «Улицы моего города».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа 3 – 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа 4 – 5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа 5 – 6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа 6 – 7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
5. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности (младшая группа 3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
6. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности (младшая группа 4-5 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
7. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. - ООО «Центр педагогического образования», 2014.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Сулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
10. Коломийченко Л.В. - «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития дошкольников - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
11. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. - М.: ТЦ «Сфера», 2015
12. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. - М.: ТЦ «Сфера», 2016.
13. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному

развитию. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.

14. Стёркина, Р.Б., О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2011.

15. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.

16. Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа. Разработка занятий. - Изд. 2-е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2015.

17. Микхеева.Н. Ю Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

19. А. Шорыгина Т.А Правила пожарной безопасности. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – с 256.

2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 152 с.

3. Стеванко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 160 с.

4. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. - Москва «Центр педагогического образования», 2013. – 304с.

5. Кастрьгина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015.

6. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группа). - М.: ТЦ «Сфера», 2016.

7. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 192 с.

8. ДолговаТ.Г., КравченкоИ.В.. Прогулки в детском саду. Старшие подготовительные к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Киселевой Т.М., Пономаревой Л.И. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 208 с.

Кастрьгина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015.

7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011.

8. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2015. – 287 с.

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.

10. АлябьеваЕ.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.

11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010.

12. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.

13.Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие.-М.: ТЦ Сфера,

2017

14. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. - 128 с.
15. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
16. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
17. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.
18. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.
19. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе - Мазайка Синтез 2017г.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа (4-5 лет) Мазайка Синтез 2017г.
21. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников планирование работы, конспекты занятий, игры. Детство Пресс 2020г.
22. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Москва 2016г.
23. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Москва 2016г.
24. Маслова Л.Л. Я и Мир конспекты занятий по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство Пресс 2019г.
25. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. (Старшая группа), (Средняя группа), (Подготовительная группа) Москва 2018г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
2. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. - Волгоград: Учитель. 2013. – 261 с.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 192 с.
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.–144 с.
4. Ушакова О.С. Развитие связной речи- Конспекты занятий., М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 220 с.
5. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.
6. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе: методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 80 с.
8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. - М., ТЦ Сфера, 2010.
9. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.-М., ТЦ Сфера, 2010.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет) - «Мозаика-Синтез», 2020г.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) - «Мозаика-Синтез», 2020г.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года) - «Мозаика-Синтез», 2020г.
13. Громова О.Е. Занятие по развитию речи детей (3-4 лет) методическое пособие. ТЦ СФЕРА 2019г.
14. Громова О.Е. Занятие по развитию речи детей (4-5 лет) методическое пособие. ТЦ СФЕРА 2019г.
15. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей (5-7 лет) ТЦ СФЕРА 2019г.
- 16.. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с

детской литературой (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет). «Детство-Пресс», 2019г.

17. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет Методическое пособие ТЦ СФЕРА 2016г.

18. Ельцова О.Е. сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5) лет. «Детство-Пресс», 2018г.

19. Ельцова О.Е. сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) лет. «Детство-Пресс»2018г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (Изобразительная деятельность). ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 256 с

2. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2012.

3. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 158 с.

4. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. – 202 с.

5. Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2015. –187 с.

6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

7. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 200 с.

8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - г. Санкт-Петербург, 2010.

9. Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до Робота: растим будущих инженеров». – ООО «ТД «Светоч», 2017.

11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. «Мозаика-Синтез»

12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. «Мозаика-Синтез»

12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. «Мозаика-Синтез»

13. Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала подготовительная к школе (6-7 лет) группа. «Мозаика-Синтез»

14. Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала средняя группа. «Мозаика-Синтез»

15. Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала старшая группа. «Мозаика-Синтез»,2018г.

16. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду (3-4) года. «Мозаика-Синтез»,2018г.

17. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду (4-5) лет. «Мозаика-Синтез»2019г

18. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду (5-6) лет. «Мозаика-Синтез»2019г

19. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду (6-7) лет. «Мозаика-Синтез»,2019г.

20. Савельева Н.М. В мире красок (программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)2019г.

21. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирования (3-4) года. «Мозаика-Синтез»

22. Зацепина М.Б. Праздник каждый день (музыкальное занятие средняя группа) «Мозаика-Синтез»
23. Каплунова И.К. Праздник каждый день (музыкальное занятие старшая группа) «Мозаика-Синтез», 2020г.
24. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа. «Мозаика-Синтез», 2020г.
25. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа. «Мозаика-Синтез», 2020г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: 2 младшая группа – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 114 с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.
5. Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников. - М.: ВАКО, 2010. – 176 с.
6. Адашкявичене. Э.Й. Физкультурные занятия в 1 младшей группе
7. Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 114 с.
8. Шорыгина. Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- 9.Новикова И.М Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 92 с.
10. Подольская Е.И Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет - Волгоград: издательство «Учитель», 2010.

Электронные учебные издания

- 1.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Пособие для музыкальных руководителей детских садов (средняя группа). - Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2007 (2 диска).
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Пособие для музыкальных руководителей детских садов (старшая группа). - Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2007 (3 диска).

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Клуб Почемучек»

1. Дыбина О. В. Что было до.: Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ «Сфера», 2011
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем Занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.ТЦ Сфера, 2004 .
6. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008.
7. Рыжова Н.А. Вода - волшебница. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008.

8. Дыбина О.В., Щетинина В.В. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.- М.:ТЦ Сфера, 2017.
10. Дмитриева Е.А., О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. - Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов с дошкольниками: метод. пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2016.
11. Рыжова Н.А, Мусиенко С.И.– Вода вокруг нас. – 2-е изд. –М:Линка-Пресс, 2016.-224с.:ил.
12. Нищева Н.И. – Организация опытно –экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. – 240
13. Нищева Н.И. – Организация опытно –экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. – 240..
14. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания//А.И.Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2009.

Программа «Мой город мне дорог»

1. Альтов В.Г. Бугуруслан. – Челябинск: Юж.-Урал.: Кн.изд-во, 2009 г.
2. Крылов В.А, Устинов А.Я. и др. Бугуруслан в годы войны. Бугуруслан, 2007г. Воспитывать любовь к малой Родине, защитникам Отечества. Знать участников
3. Малахов И.В. Бугуруслан. Челябинск., Юж.-Урал.: Кн.изд – во, 1996
4. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 2002 г.
5. Сборник. Юные бугурусланцы в войне. Бугуруслан, 2010
6. Качанова И.А. – Традиционные игры в детском саду. 2-е изд., испр. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017г.
7. Кинельская чаша, 2014.
8. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: Детство – Пресс, 2014.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Музыкальные инструменты

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|--|------------|
| 1 | Бубен | 10 |
| 2 | Барабан с палочками | 12 |
| 3 | Гитара | 4 |
| 4 | Маракасы | 10 |
| 5 | Бубенчики | 4 |
| 6 | Колокольчики | 4 |
| 7 | Тон-блок | 1 |
| 8 | Трещотка | 2 |
| 9 | Литавры детские | 2 |
| 10 | Треугольники | 4 |
| 11 | Медные колокольчики | 2 |
| 12 | Музыкальный инструмент малый «Шум дождя» | 1 |
| 13 | Музыкальный инструмент средний «Шум дождя» | 1 |
| 14 | Свисток цилиндрический «Голоса птиц» | 4 |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 15 | Дудочка с 13-ю клавишами | 2 |
| 16 | Ксилофон 12 тонов | 1 |
| 17 | Металлофон 15 тонов | 1 |
| 18 | Металлофон | 4 |
| 19 | Набор № 2 шумовых инструментов | 1 |
| 20 | Кастаньеты | 4 |
| 21 | Пианино музыкального руководителя | 2 |

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

| № п/п | Наименование | Количество |
|--|--|------------|
| Перечень спортивного оборудования физкультурного зала | | |
| 1 | Беговая дорожка детская | 2 |
| 2 | Детский велотренажёр | 2 |
| 3 | Тактильная дорожка | 1 |
| 4 | Набор спортивно-игровой | 1 |
| 5 | Набор указателей | 1 |
| 6 | Детский спорткомплекс | 2 |
| 7 | Маты детские | 3 |
| 8 | Спортивная полоса | 1 |
| 9 | Лабиринт игровой | 1 |
| 10 | Коврик для индивидуальных занятий | 20 |
| 11 | Мягкий боулинг | 2 |
| 12 | Комплект мягких модулей | 2 |
| 13 | Сухой бассейн | 1 |
| 14 | Тоннель-конструктор | 2 |
| 15 | Комплект для детских спортивных игр с тележкой: тележка, мячи, гантели, кольцоброс, скакалки, палки гимнастические, обручи, булавы, разметочная фишка, мини-гольф, ракетки с воланом, ракетки с мячиком, хоккейный набор, летающая тарелка | 2 набора |
| 16 | Набор «Островок» | 2 |
| 17 | Лыжи | 30 пар |
| 18 | Санки | 14 |
| 19 | Скамейки | 6 |
| Спортивная площадка | | |
| 1 | Бревно | 2 |
| 2 | Яма для прыжков в длину | 1 |
| 3 | Дорожка по профилактике плоскостопия | 1 |
| 4 | баскетбольная корзина | 2 |
| 5 | Площадка для игры в волейбол с натянутой сеткой | 1 |
| 6 | Горка металлическая | 1 |
| 7 | Гимнастическая стенка (6 пролётов) | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Гимнастическая стенка (3 пролёта) | 1 |
| 9 | Стенка для метания | 2 |
| 10 | Лиана низкая для перешагивания | 1 |
| 11 | Дорожка-змейка | 2 |
| 12 | Лиана (4 пролёта) | 1 |
| 13 | Гимнастическая лестница(с перекладиной для качелей) | 1 |
| 14 | Перекладина | 1 |
| 15 | Лестницы для лазанья полукруглые | 2 |
| 16 | Стойка для подлезания с пролётами | 2 |
| 17 | Шесты | 4 |

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
4. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
5. Нищев В.М., Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представления о себе и своем теле. СПб.: «Детство-Пресс», 2015. (методические рекомендации и наглядный материал).
6. Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
7. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
8. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
9. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. С. Вохринцева «Окружающий мир. Игрушки» Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий», 2011.
2. С. Вохринцева «Окружающий мир. Обувь» Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий», 2011.
3. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
4. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
5. С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
6. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
7. С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
8. С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
9. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

10. С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
11. С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
12. С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
13. С.Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
14. С.Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
15. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
16. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
17. Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
18. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
19. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно -дидактическое пособие).
20. Космос: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
21. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
22. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
23. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
24. Мир в картинках: «Автомобильный транспорт». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2013.
25. Мир в картинках: «Арктика и Антарктика». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2013. (наглядно-дидактическое пособие).
26. Мир в картинках: «Морские обитатели». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2013. (наглядно-дидактическое пособие).
27. Мир в картинках: «Домашние птицы». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2013. (наглядно-дидактическое пособие).
28. Мир в картинках: «Овощи». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).
29. Мир в картинках: «Деревья и листья». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).
30. Мир в картинках: «Фрукты». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014. (наглядно-дидактическое пособие).
31. Мир в картинках: «Домашние животные». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014. (наглядно-дидактическое пособие).
32. Мир в картинках: «Садовые ягоды». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014. (наглядно-дидактическое пособие).
33. Мир в картинках: «Животные. Домашние питомцы». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. (наглядно-дидактическое пособие).
34. Мир в картинках: «Животные на ферме». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. (наглядно-дидактическое пособие).
35. Мир в картинках: «Животные средней полосы». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).

36. Мир в картинках: «Бытовая техника». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).
37. Мир в картинках: «Инструменты домашнего мастера». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016. (наглядно-дидактическое пособие).
38. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные средней полосы. Издательство «Школьная Пресса», 2013. (раздаточный материал).
39. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Грибы, Ягоды. Издательство «Школьная Пресса», 2014. (раздаточный материал).
40. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Транспорт. Издательство «Школьная Пресса», 2013. (раздаточный материал).
41. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Издательство «Школьная Пресса», 2010. (раздаточный материал).
42. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Издательство «Школьная пресса», 2011. (раздаточный материал).
43. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы. Издательство «Школьная пресса», 2015. (раздаточный материал)
44. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы. Издательство «Школьная пресса», 2010. (раздаточный материал).
45. Мир в картинках: «Посуда». Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2010. (наглядно-дидактическое пособие).
46. Мир в картинках: «Посуда». Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2010. (наглядно-дидактическое пособие).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Рассказы по картинкам: «Лето». Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).
2. Рассказы по картинкам: «Весна». Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).
3. Рассказы по картинкам: «Времена года». Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).
4. Буре Р.С. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. «Как поступают друзья?». Издательство «Детство-Пресс», 2014.
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2014. (наглядно-дидактическое пособие).
6. Мир в картинках: «Посуда». Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2010. (наглядно-дидактическое пособие).
7. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Домашние животные в картинках. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2016. (наглядное пособие).
8. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Детёныши домашних животных в картинках. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2016. (наглядное пособие).
9. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Головные уборы в картинках. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2015. (наглядное пособие).
10. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: «Детство-Пресс», 2016. (методические рекомендации и наглядный материал).
11. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: «Детство-Пресс», 2016. (методические рекомендации и наглядный материал).
12. Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. СПб.: «Детство-Пресс», 2015. (методические

рекомендации и наглядный материал).

13. Уроки Ушинского: Комплекс наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «Ранок», 2016.

14. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Издательство «Школьная Пресса», 2013. (раздаточный материал).

15. Рассказы по картинкам: «Кем быть?». Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).

16. Беседы по картинкам. Я и мое поведение. Издательство «Кругозор», 2016. (демонстрационный материал).

17. Беседы по картинкам. Я и другие. Социально-личностное развитие. Издательство «Кругозор», 2016. (демонстрационный материал).

18. Магнитная азбука

19. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».

20. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011

21. Рассказы по картинкам: «Лето». Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).

22. Рассказы по картинкам: «Весна». Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).

23. Рассказы по картинкам: «Времена года». Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).

24. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Домашние животные в картинках. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2016. (наглядное пособие).

25. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Детёныши домашних животных в картинках. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2016. (наглядное пособие).

26. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Головные уборы в картинках. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2015. (наглядное пособие).

27. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: «Детство-Пресс», 2016. (методические рекомендации и наглядный материал).

28. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: «Детство-Пресс», 2016. (методические рекомендации и наглядный материал).

29. Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. СПб.: «Детство-Пресс», 2015. (методические рекомендации и наглядный материал).

30. Уроки Ушинского: Комплекс наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «Ранок», 2016.

31. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Издательство «Школьная Пресса», 2013. (раздаточный материал).

32. Рассказы по картинкам: «Кем быть?». Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. (наглядно-дидактическое пособие).

33. Беседы по картинкам. Я и мое поведение. Издательство «Кругозор», 2016. (демонстрационный материал).

34. Беседы по картинкам. Я и другие. Социально-личностное развитие. Издательство «Кругозор», 2016. (демонстрационный материал).

35. Магнитная азбука

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего

дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

2. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».

3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».

4. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

5. Краснушкин Е.В. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

6. Мир в картинках: «Музыкальные инструменты». Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015. (наглядно-дидактическое пособие).

7. Судакова Е.А. Альбом П.И. Чайковского «Времена года». Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Издательство «Детство-Пресс», 2015.

8. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М: «Просвещение», 2010.

9. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей 10. младшего дошкольного возраста. М: «Просвещение», 2010.

10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего возраста. М: «Просвещение», 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)

2. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

3. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

4. Рассказы по картинкам: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013. (наглядно-дидактическое пособие).

5. Рассказы по картинкам: «Зимние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013. наглядно-дидактическое пособие).

6. Мир в картинках: «Спортивный инвентарь». Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2013. (наглядно-дидактическое пособие).

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Одним из приоритетных направлений в деятельности Учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В Учреждении работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитного тарифного плана. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Педагоги активно используют Интернет-ресурсы:

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru

- «Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- Сайт «Воспитатель» vospitatel.com.ua
- Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru
- Профессиональные конкурсы для педагогов ДОУ profi-konkurs.ru

Информационное обеспечение Учреждения включает:

| Помещение | Функциональное использование | Категория пользователей | |
|---------------------------|---|---|-----------------------------------|
| Методический кабинет | Интерактивная доска SMART со встроенным короткофокусным проектором – 1 шт. | Презентации | Старший воспитатель Педагоги |
| | Ноутбук – 6 шт. Чёрно – белый принтер – 1 шт. Цифровой фотоаппарат – 1 шт. Брошюратор – 1 шт. Мультимедийная техника – 1 шт. МФУ – 1 шт. | Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями | Педагоги |
| | Персональный компьютер – 3 шт. Цветной принтер – 1 шт. | Выход в Интернет, осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта | Заведующий Старший воспитатель |
| Кабинет учителя-логопеда | Ноутбук – 1 шт. Цветной принтер – 1 шт. Стол логопеда | Выход в Интернет, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ | Учителя-логопеды |
| | Профессиональный LCD дисплей LifeSize E[press с управляемой камерой - 1 шт. | Конференцсистема | Заведующий |
| Кабинет делопроизводителя | Персональный компьютер – 1 шт. МФУ – 1 шт. | Работа с документацией | Делопроизводитель |

| | | | |
|----------------------------|-----------------|--|------------------|
| Кабинет педагога-психолога | Ноутбук – 1 шт. | Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями | Педагог-психолог |
|----------------------------|-----------------|--|------------------|

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
Информационные ресурсы

| | Название |
|----|---|
| | Для педагогов |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации |
| 2 | http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» |
| 3 | http://menobr.ru/ - Портал информационной поддержки руководителей образовательных |
| 4 | http://www.obruch.ru/ - Журнал Обруч |
| 5 | http://www.dovosp.ru/ - Журнал Дошкольное воспитание |
| 6 | http://www.ivalex.vistcom.ru/ - Сайт «Всё для детского сада» |
| 7 | http://doshkolnik.ru/scenary.php - Дошкольник RU |
| 8 | http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные клипы и презентации |
| 9 | http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования |
| 10 | http://www.maam.ru/ - Международный образовательный портал |
| 11 | http://zhurnalpoznanie.ru/ - Всероссийский электронный педагогический журнал |
| 12 | http://prezentacii.com - портал готовых презентаций |
| 13 | http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- |
| 14 | http://school-collection.edu.ru/ - фестиваль педагогических идей «открытый урок» |
| 15 | http://pwpt.ru/presentation/detskie – мультимедиа для дошкольников |

| | |
|----|---|
| | Для детей |
| 1 | http://razigrushki.ru «РазИгрушки» |
| 2 | http://www.baby-news.net – «Baby news» |
| 3 | http://packpacku.com - раскраски |
| 4 | http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". |
| 5 | http://www.lumka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт». |
| 6 | http://bukashka.org – «Букашка» |
| 7 | http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» |
| 8 | http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка" |
| 9 | http://www.klepa.ru/ - Детский портал "Клепа" |
| 10 | http:// www.solnet.ee - Детский портал «Солнышко». |
| | Для родителей |
| 1 | http://new-people.info - "Новые люди" - информационный портал для родителей (все о планировании, беременности, родах, воспитании и развитии детей). |
| 2 | http://www.blowround.narod.ru/ - Детская психология. |
| 3 | http://www.mamashkam.ru - сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной |

Аудиовизуальные ресурсы

| № п/п | Название издания |
|-------|---|
| 1. | Организованная образовательная деятельность. Технологии, методики, формы проведения занятий (компакт-диск) - издательство «Учитель», 2014 |
| 2. | Планирование оздоровительного процесса в летний период в ДОО и семье. Методическая поддержка освоения ФГОС ДО (компакт-диск)-издательство «Учитель», 2015 |
| 3. | В.В. Гербова. Развитие речи в средней группе детского сада, специализированное педагогическое издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014 |
| 4. | В.В. Гербова. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника, специализированное педагогическое издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2013 |
| 6. | Универсальное портфолио воспитателя ДОО (компакт-диск)-издательство «Учитель»,2015 |
| 7. | Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы» (компакт-диск) –издательство «Учитель», 2015 |
| 8. | Утренняя гимнастика в ДОУ.Комплексы упражнений для детей 3-7 лет (компакт-диск)-издательство «Учитель», 2015 |
| 9. | Организация развивающей предметно-пространственной среды как основной механизм реализации ФГОС ДО (компакт-диск)- издательство «Учитель» |
| 10. | Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка (компакт-диск)-издательство «Учитель» |
| 11. | Моделирование развивающей среды в группах детского сада на основе требований ФГОС ДО(компакт-диск)- издательство «Учитель» |
| 12. | Современная модель взаимодействия педагога с детьми как условие выполнения ФГОС ДО. (компакт-диск)-издательство «Учитель» |
| 13. | Аудиодиск «Спортивные олимпийские танцы для детей |
| 14. | Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО с мультимедийным сопровождением - издательство «Учитель» |
| 15. | Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО с мультимедийным приложением- издательство «Учитель» |
| 16. | диск «Уроки хорошего поведения» |
| 17. | диск «Экология» |
| 18. | диск «Времена года» |
| 19. | диски «Хочу все знать» |
| 20. | диск «Животные рядом с нами» |
| 21. | диск «Уроки доброты |
| 22. | Игровой материал, дидактические игры «О моем любимом папе», «Грузовой транспорт», «На воде, на земле и в воздухе», «Мы были у врача», «Путешествие по городу», «Кто в домике живет», и другие, наглядный материал: картины и иллюстрации. |
| 23. | Игровой материал, дидактические игры, «Рыбки живые и игрушечные», «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей», «Вини-Пух знакомит ребят с растениями-медоносами», «Незнайка знакомится с комнатными растениями», «Красная шапочка лечит бабушку», «Путешествия по свету», «Старичок-лесовичок путешествует по лесу», «Как поссорились март и февраль», «Что такое огонь» и другие, наглядный материал: картины, иллюстрации |
| 24. | Диск «Всемирная картинная галерея» |

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Мой город мне дорог» - «Гимн города Бугуруслана».

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени с 02.12.2024-30.05.2025)

| Компоненты распорядка | Группы общеразвивающей направленности для детей | | | |
|---|---|---------------|-------------|------------------------------|
| | 2-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Прием и осмотр детей | 7.45-8.15 | 7.45-8.15 | 7.45-8.15 | 7.45-8.15 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа | 7.45-8.15 | 7.45-8.15 | 7.45-8.15 | 7.45-8.15 |
| Двигательная активность | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.20 | 8.00-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20--8.30 | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.30- 8.40 | 8.30- 8.35 |
| Завтрак | 8.30-8.45 | 8.30- 8.45 | 8.40-8.50 | 8.35-8.45 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям) | 8.45-8.55 | 8.45-8.55 | 8.50-8.55 | 8.45 -8.50 |
| Двигательная активность(оздоровительные технологии) | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.50 – 8.55 |
| Занятия | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 | 8.55- 9.25 |
| Перерыв между занятиями | 9.15-9.25 | 9.20-9.30 | 9.25-9.35 | 9.25-9.35 10.05 – 10.15 |
| Занятия | 9.25-9.45 | 9.30 – 9.50 | 9.35-10.00 | 9.35- 10.05 10.10 – 10.40 |
| Двигательная активность | 09.45-10.10 | 9.50-10.15 | 10.00-10.15 | 9.25 – 9.35 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 10.10-10.30 | 10.15-10.30 | 10.15-10.30 | 10.15-10.45 |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.45- 10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке | 10.35-10.45 | 10.35-10.45 | 10.35-10.50 | 10.50-11.00 |
| Прогулка | 10.45-11.45 | 10.45-11.50 | 10.50-12.00 | 11.00-12.10 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры) Двигательная активность(подвижные игры) | 11.20-11.35 | 11.20-11.35 | 11.25-11.45 | 11.30-11.50 |
| | 11.00-11.20 | 11.00-11.20 | 11.05-11.25 | 11.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду | 11.45-12.00 | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 |
| Двигательная активность(оздоровительные технологии) | 12.00-12.10 | 12.00 – 12.15 | 12.10-12.20 | 12.20 – 12.25 |
| Обед | 12.10-12.30 | 12.15-12.40 | 12.20-12.45 | 12.25-12.45 |

| | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---------------|
| Подготовка ко сну | 12.30 – 12.40 | 12.40 – 12.50 | 12.45 – 12.50 | 12.45- 12.50 |
| Сон | 12.40 – 15.00 | 12.50- 15.00 | 12.50- 15.00 | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.10- 15.20 | 15.10 – 15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику | 15.15 – 15.30 | 15.15- 15.30 | 15.20- 15.30 | 15.20 – 15.30 |
| Полдник (уплотненный) | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке | 15.45 – 16.10 | 15.45 – 16.10 | 15.45 – 16.20 | 15.45 - 16.25 |
| Двигательная активность | 15.45 – 16.05 | 15.45 – 16.05 | 15.45 – 16.10 | 15.45.- 16.00 |
| Прогулка Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры) Двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения), уход детей домой | 16.10- 18.15 | 16.10- 18.15 | 16.20 – 18.15 | 16.25- 18.15 |
| | 17.10 – 17.40 | 17.10 – 17.40 | 17.20-17.45 | 17.25 – 17.45 |
| | 16.30 – 17.10 | 16.30 – 17.10 | 16.45 -17.20 | 16.45 – 17.25 |
| Итого: | | | | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | 30 мин. | 40 мин. | 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна | 90 мин |
| Продолжительность прогулок | 3ч. 05 мин. | 3ч. 10мин. | 3 ч.05 мин | 3ч. 00 мин. |
| Продолжительность дневного сна | 2ч. 20 мин. | 2 часа 10 мин. | 2ч.10 мин. | 2ч.10 мин. |
| Суммарный объем двигательной активности | 2ч. 05 мин | 2 ч.15 мин. | 2ч.10 мин | 2ч 00 мин. |

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени с 02.12.2024-30.05.2025)

| Компоненты распорядка | Группа общеразвивающей направленности для детей |
|--|---|
| | 2-4 лет |
| Прием и осмотр детей | 7.45-8.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа | 7.45 – 8.00 |
| Двигательная активность | 8.00-8.10 |
| Утренняя зарядка | 8.10-8.20 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку | 8.20-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям) | 8.50-9.00 |
| Двигательная активность (оздоровительные технологии) | 9.00- 9.10 |
| Занятие 1 подгр | 9.10 -9.20 |
| Двигательная активность 2 подгр. | 9.10-9.20 |
| Занятие 2 подгр. | 9.20- 9.30 |
| Двигательная активность 1 подгр. | 9.20- 9.30 |
| Двигательная активность | 9.30-10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 10.00- 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке | 10.35-10.45 |
| Прогулка | 10.45-11.45 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры) | 11.20-11.45 |
| Двигательная активность(подвижные игры) | 11.00-10.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры,личная гигиена), подготовка к обеду | 11.45-11.55 |
| Двигательная активность(оздоровительные технологии) | 11.55-12.00 |
| Обед | 12.00- 12.25 |

| | |
|--|--------------|
| Подготовка ко сну | 12.25-12.40 |
| Сон | 12.40- 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Полдник (уплотненный) | 15.30-15.45 |
| Занятие 1 подгр | 15.45 -15.55 |
| Двигательная активность 2 подгр. | 15.45-15.55 |
| Занятие 2 подгр. | 15.55-16.05 |
| Двигательная активность 1 подгр. | 15.55-16.05 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 16.05-16.15 |
| Прогулка | 16.15-19.00 |
| Двигательная активность (подвижные игры) | 16. 45-17.15 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры), уход детей домой | 17.20-18.20 |
| Итого: | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | 20 мин. |
| Продолжительность прогулок | 3 ч. 30мин |
| Продолжительность дневного сна | 2ч.20 мин |
| Суммарный объем двигательной активности | 2ч.25 мин. |

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени с 02.12.2024-29.08.2025)

| Компоненты распорядка | Группы общеразвивающей направленности для детей | | | |
|--|---|---------------|---------------|---------------|
| | 2-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Прием и осмотр детей | 7.45 -8.15 | 7.45 -8.15 | 7.45 -8.15 | 7.45 -8.15 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа | 7.45-8.15 | 7.45-8.15 | 7.45-8.15 | 7.45-8.15 |
| Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования) | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.20 | 8.00 – 8.20 |
| Утренняя зарядка на открытом воздухе | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20--8.30 | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.30- 8.40 | 8.30- 8.40 |
| Завтрак | 8.30-8.45 | 8.30- 8.45 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке) | 8.45-9.20 | 8.45-9.20 | 8.50 -9.30 | 8.50 - 9.30 |
| Прогулка , в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут) | 9.20 – 11.40 | 9.20 – 11.40 | 9.30 – 12.00 | 9.30 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 | 10.30- 10.35 | 10.30-10.35 | 10.30- 10.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду | 11.40 – 11.55 | 11.40 – 11.55 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 |
| Двигательная активность (оздоровительные технологии) | 11.55 – 12.00 | 11.55 – 12.00 | 12.10-12.15 | 12.10 – 12.15 |
| Обед | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.20 | 12.15 -12.30 | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.20 -12.30 | 12.20 -12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.30- 12.40 |
| Сон | 12.30- 15.00 | 12.30- 15.00 | 12.40- 15.10 | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00 -15.20 | 15.00 -15.20 | 15.10- 15.20 | 15.10 – 15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20- 15.30 | 15.20 – 15.30 |
| Полдник (уплотненный) | 15.30.-15.50 | 15.30.-15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке | 15.50- 16. 30 | 15.50- 16. 30 | 15.50 – 16.30 | 15.50 - 16.30 |
| Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут) уход детей домой | 16.30 -18.15 | 16.30 -18.15 | 16.30- 18.15 | 16.30- 18.15 |
| Итого: | | | | |
| Продолжительность прогулок | 4ч.05 мин | 4ч.05 мин | 4ч.15 мин. | 4ч.15 мин. |
| Продолжительность дневного сна | 2ч.30 мин | 2ч.30 мин | 2ч.30 мин. | 2ч.30 мин. |
| Суммарный объем двигательной активности | | | 2ч.25 мин. | 2ч.25 мин. |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация образовательных программ «Мой город мне дорог», «Клуб Почемучек» не выходит за рамки режима работы ДОУ.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия

| Тема, возрастная группа | Сроки реализации |
|--|-------------------------|
| Праздник «Здравствуйте, я пришёл» Особенность: совместная деятельность родителей и детей (игры, рисунки), оформление коллажа с фотографиями детей «А мы уже не плачем», в конце июня фотовыставка «А вот и мы». Группы детей 2-3 лет | сентябрь |
| «День знаний» Праздник, посвященный Дню знаний «Мир Знаний – Волшебная планета детства!» Особенность: участие в торжественной линейке выпускников ДОУ. Группы 6-7 лет, выпускники детского сада | сентябрь |
| Музыкальный праздник «Осень в гости просим!» Особенность: книгоиздательство, книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» Группы детей 3-7 лет | октябрь |
| Концерт, посвященный Дню пожилого человека «Старикам везде у нас почёт» Особенность: совместный концерт педагогов и детей, социальная акция «Подарки для пожилых людей», чаепитие Группы детей 5-7 лет | октябрь |
| Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» | октябрь |

| | |
|--|-----------|
| <p>Особенность: тематические занятия в нетрадиционной форме с участием инспектора ПЧ-25, выездом на территорию ДООУ пожарной машины, выставка детских рисунков «Огонь и друг, и враг», Группы детей 5-7 лет</p> | |
| <p>«Дни рождения детей» Особенность: готовится концерт для именинников детьми групп 4-7 лет Все возрастные группы</p> | ежедневно |
| <p>Литературный конкурс чтецов Особенность: посвящается творчеству определённого поэта. 1 этап отборочный этап проводится внутри ДООУ. Группы детей 3-7 лет</p> | ежегодно |
| <p>Музыкальный праздник «Новогодние Чудеса под Елкой!». Особенность: украшение музыкального зала работами детей, педагогов и родителей. Предварительная работа в творческих мастерских, выставки совместных работ родителей и детей («Вот такая ёлка», «Необыкновенное чудо» и т.п.). Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Все возрастные группы</p> | декабрь |
| <p>Спортивный праздник, посвященный к Дню защитника Отечества «Россия, Россия – в этом слове Мощь и Сила!» Особенность: создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев братьев); соревнования между совместными командами пап, детей и братьев; изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы и вручение поделок на празднике. Группы детей 5-7 лет</p> | февраль |
| <p>Праздник «Самая Лучшая Мама Земли!». Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы и вручение на празднике, «Модное дефиле» (демонстрация шляпок, аксессуаров для девочек и мам), выставка рисунков, оформление пожеланий «Самая красивая мамочка моя» Группы детей 3-7 лет</p> | март |
| <p>День театра Особенность: экскурсия в театр, театрализованные представления в ДООУ, костюмированный конкурс с презентацией (совместно с родителями) Группы детей 4-7 лет</p> | март |
| <p>Музыкально-игровая программа «В космос полетать готовы? Значит, будем все здоровы!». Особенности: коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета совместно с родителями «Солнечная система» Дети 5-7 лет</p> | апрель |
| <p>Спортивные соревнования «Веселые старты» Особенность: круг почёта на спортивной площадке (в спортивном зале), вручение подарков от детского сада победителям Группы детей 6-7 лет</p> | май |
| <p>Праздничный концерт «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> | май |

| | |
|--|-------------------------|
| <p>Особенность: музыкальный праздник: поздравление ветеранов ВОВ и тыла, праздничный концерт, вручение подарков, совместная фотография. Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).</p> <p>Группы детей 5-7 лет</p> | |
| <p>Музыкальный праздник «До свидания, детский сад»</p> <p>Особенность: выпускной балл; воспитатели дарят подарки детям, сделанные своими руками (рамки для фотографий, закладки для книг и т.п.); совместные выступления детей и родителей (чтение стихов, инсценировки, пени, танцы).</p> <p>Группы детей 6-7 лет</p> | май |
| <p>«Мы идём в музей»</p> <p>Особенность: экскурсия в музей, создание мини-музея в детском саду, сбор экспонатов для музея («Музей новогодней игрушки», «Музей карнавальных костюмов», «Этих дней не смолкнет слава», «Музей игрушек»)</p> <p>Группы детей 4-7 лет</p> | В течение года 1-2 раза |
| <p>Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»</p> <p>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</p> <p>Группы детей 6-7 лет</p> | май |
| <p>Музыкально - спортивный развлекательный праздник «День защиты детей»</p> <p>Особенность: мероприятие проводится на территории детского сада. Дети в спортивной форме с эмблемами участвуют в спортивно – музыкальных соревнованиях. Финалом праздника является награждение команд.</p> <p>Группы детей 4-7 лет</p> | июнь |

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и включается все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Каждая группа ДОУ имеет особенности в построении предметно-пространственной развивающей среды:

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогических условия реализации Федеральной программы

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием работников и расторжение трудовых договоров, распределяет должностные обязанности, создаёт условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель учреждения заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образо

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дата | Название праздника, краткая информация | Примерные темы бесед | Работа в книжном уголке | Примерные темы | Возраст | Ответственные | Сотрудничество с родителями |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--------------------|---|--|
| 23 февраля - День защитника Отечества | В этот день, в 1918 г., доблестные воины Красной Армии одержали победу над кайзеровскими войсками Германии. Как всенародный праздник День рождения Красной Армии начали праздновать с 1922 г., а в 1923 г. ему дам название «День Красной Армии». После Великой (Отечественной войны (1941—1945) с 1946 г. этот праздник стали называть Днем советской Армии и Военно-Морского флота, в настоящее время он называется Днем защитника Отечества | 3-5 Беседа «Наши мальчики – будущие солдаты Российской армии» 5-7 «Богатыри земли русской». Кто такие русские богатыри? Почему их так называют? Какая одежда была на былинных богатырях? Каким было их оружие? На чем ездили воины? Каких былинных героев вы знаете? «Наша Армия родная». Что такое армия? Кто служит в армии? Какие рода войск вы знаете? Каким должен быть защитник Отечества? | 3-5 Рассматривание альбомов «Рода войск», «Наша Армия» 5-7 Чтение художественной литературы: Н. Горбачёва «Идет война народная», С. Баруздин «Шел по улице солдат», А. Митяев «Почему армия всем родная». 3-7 Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек | Сюжетно – ролевая игра: «Мы – военные» Дидактическая игра на классификацию предметов «Что нужно моряку, летчику, пограничнику» По ознакомлению с окружающим «Защитники земли русской», «Недаром помнит вся Россия». | 3-5 лет 5-7 лет | Музыкальный руководитель Воспитатели | Музыкальный досуг «День защитника Отечества». Физкультурный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 марта - Международный женский день | Начало этому празднику положила Клара Цеткин. В 1889 г., борясь за равноправие женщин всей планеты, она предложила женщинам всего мира объединиться и вместе отстаивать свои права. В 1907 г., откликнувшись на этот призыв, провели первую Международную конференцию Женщин-социалисток, на которой было принято решение создать Международную организацию для координации женского движения. Началом празднования стал день 8 марта 1911 г. Впервые праздник был отмечен в Германии, Австрии, Дании, Швеции. Россия присоединилась к празднованию в 1913 г. Сегодня день 8 Марта утратил свое политическое значение и считается | Напоминание детям о наступающем празднике. Женская профессия. Моя семья. Как поздравить маму в этот день | 3-7 Показ иллюстраций о труде женщин разных профессий. 3-5 Чтение стихотворений А.Барто «Все на всех», С.Капутикян «Моя бабушка» 3-7 Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Рисование портретов мам и написание пожеланий. (Тем, кто еще не умеет | По ознакомлению с окружающим «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»* | 3-5 лет 5-7 лет | Воспитатели | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--------------------|---------------------------------------|--|
| | днем, посвященным женской красоте и прелести, наступлению весны. | | писать, записывает воспитатель со слов ребенка.) 5-7 Чтение художественной литературы: Д. Габе «Мама», Я. Сегель «Как я был мамой». Выставка детских рисунков «Очень-очень я люблю маму милую мою» | | | | |
| 27 марта - Международный день театра | Отмечается ежегодно, начиная с 1961 г. Установлен этот день на IX конгрессе Международного института театра, основанного для укрепления мира и дружбы между народами и расширения творческого сотрудничества всех деятелей мира. Наша страна стала членом МИТ еще в 1959 г. Этот праздник адресован мастерам сцены и зрителям, посещающим театр. Традиционно в этот день в театрах разных стран проходят международные постановки классических и современных пьес | 3-5 Беседа «Идём в театр!» 5-7 Виртуальная экскурсия (рассматривание иллюстраций, слайдов, видеоролика): в Центральный детский музыкальный театр Н.И. Сац, Театр зверей В.Л. Дурова, Театр кукол СВ. Образцова | 3-5 Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Чтение сказки «Три медведя» Игра-драматизация: «Мишка обедает». 5-7 Слушание музыки Слушание песни «Гимн театра» | Дидактические игры: «Собери сказку», «Расскажем сказку вместе» «Разложи героев по сказкам» Сюжетно - ролевая игра «Наши гости» (в гости к детям приходят сказочные герои). Лепка «Слепи Колобка» | 3-5 лет 5-7 лет | Воспитатели | День театра в детском саду. Буклет-памятка «Как подготовить ребенка к посещению театра» |
| Масленица | Самый вкусный праздник в году. Языческая традиция встречать весну лакомыми блинами пришла к нам из древней Руси и до нашего времени практически не претерпела изменений. Теплые, круглые и румяные блины олицетворяют собой ласковое солнышко - главную примету весны. На протяжении всей Масленной недели вкусные блины составляют основу ежедневного блюда. Каждый день Масленной недели имел свое особое наименование и требовал определенных ритуалов. Возвращение к исконно русским традициям — дань культуре и обычаям русского народа. | «Русские народные и обрядовые праздники». Какие праздники вы знаете? Как вы понимаете словосочетание «русские народные праздники»? Почему они так называются? Какие русские народные праздники вы знаете? Вы отмечаете русские народные праздники дома? Какой праздник вам нравится больше всего? | Показ репродукций известных художников на тему русских народных гуляний | Народный праздник Масленица | 5-7 лет | Музыкальный руководитель, воспитатели | Вспомнить с детьми обрядовые песни «Коляда», «Как на Масленной неделе» и др. |
| 1 апреля Международный день птиц | Международный день птиц проходит ежегодно в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера» и не случайно отмечается | Рассказ о Международном дне птиц. Что вы знаете о птицах? Что | Оформление выставки с иллюстрациями птиц. Подбор литературы о | | 5-7 лет | Воспитатели | Предварительная работа: изготовление |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------|-------------|--|
| день птиц | именно в апреле. 1 апреля 1906 г. была подписана Международная конвенция по охране птиц. День птиц — не только годовщина Конвенции, но и время прилета пернатых с зимовок. В России праздник отмечают с 1994 г., но и раньше возвращение перелетных птиц праздновалось потому, что означало наступление весны. Обычай старины - печь в этот день жаворонков из теста и петь особые песенки-заклички. Одна из старейших традиций - развешивание в этот день скворечников, синичников, гоголятников и прочих птичьих домиков | изменилось в природе с момента прихода весны? Каких птиц вы знаете? Какие птицы прилетели в город? Какие птицы прилегают очень поздно? Почему? | лицах, стихов и загадок о них | | | | скворечников с родителями. Работа на участке: развешивание скворечников вместе с родителями. Конкурс на лучший скворечник |
| 2 апреля - Международный день детской книги | Начиная с 1967 г. по инициативе и решению Международного совета по детской книге (ШВУ), 2 апреля, в день рождения великого сказочника Г.-Х. Андерсена., весь отмечает Международный день книги (ICBD), подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. | 3-5 Беседы: «Какие бывают книги», «Никогда не порть книги!». 5-7 Экскурсия в школьную библиотеку: послушать рассказ школьного библиотекаря о том, для чего нужна библиотека и как ею пользоваться; посмотреть спектакль, подготовленный учениками начальных классов. | 3-5 Чтение с детьми хорошо знакомых с детства песенок, потешек, сказок. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Показ картинок «Какие материалы использовали наши предки для письма» 5-7 Вечер поэзии: конкурс юных чтецов. Подготовка и показ спектакля для младшей группы. Драматизация небольших детских произведений. Работа над кукольным спектаклем. Экскурсия в младшую группу: подарить книги, сделанные детьми старшего дошкольного возраста. Чтение с детьми хорошо знакомых с детства песенок, потешек, сказок, предложить проиллюстрировать их. | 3-5 Игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок из нее». Отгадывание загадок на тему «Герои сказок». Аппликация «Сказочный домик для любимого героя» 5-7 По ознакомлению с окружающим «История создания книги» По ознакомлению с художественной литературой (любая тема) Праздник книги. | 3-5 лет 5-7 лет | Воспитатели | Посещение «Дня книги» в библиотеке. Проведение читательской конференции (взрослые и дети), тему предлагает воспитатель |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------|---|---|
| 7 апреля - Всемирный день здоровья | Всемирный день здоровья отмечается в день создания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г. За время, прошедшее с этого момента, членами Всемирной организации здравоохранения стали около двухсот государств мира. Ежегодное проведение Дня здоровья стало традицией с 1950 г. Он организуется для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. | 3-5 Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Беседа «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!» 5-7 «Виды спорта». Какие виды спорта вы знаете? Какие из них вам нравятся больше всего? Вы ходите заниматься в спортивную секцию? Почему так важно заниматься спортом? «Знаменитые спортсмены нашей страны». «Олимпийские юры» | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр»; А.Барто «Девочка чумазная» Рассматривание альбома: «Виды спорта». | 3-5 Сюжетно-ролевые игры «Полезный завтрак», «Больница» Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (предметы туалета) «Полезное - бесполезное», «Расскажем мишке, как лечиться у врача» 5-7 Проведение физкультурных досугов, развлечений. Проведение мини-похода, его можно организовать на территории участка детского сада | 3-5 лет 5-7 лет | Воспитатели | Памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Плоскостопие и как его избежать». Рассказать детям, какими видами спорта занимались родители |
| 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики | Всемирный день авиации и космонавтики — памятная дата, установленная в ознаменование первого полета человека в космос. | «Аллея космонавтов». Почему праздник называется «День авиации и космонавтики»? Кто был первым космонавтом? Какие места в Москве связаны с этим праздником? Где находится «Аллея космонавтов»? Ты посещал это место в Москве? А где ты был? Показ презентации «Звездный городок» воспитателем и рассказ о нем. «Открытый космос». Как вы понимаете словосочетание «открытый космос»? | Показ иллюстраций по теме «Космос». Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полет» | По ознакомлению с окружающим «Космонавт» | 4-5 лет 5-7 лет | Музыкальный руководитель Воспитатели | Посетить Музей космонавтики, рассказать детям о экспонатах музея. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--------------------|---|---|
| | | Как зовут космонавта, который совершил первый выход в открытый космос? Как вы думаете, это смелый человек? Каким должен быть космонавт? | | | | | |
| 22 апреля - Международный день Земли | Этот день, в отличие от Дня Земли, проводимого в марте, призван объединить людей планеты в деле защиты окружающей среды. Всемирная акция День Земли началась в США 2 апреля 1970 г. по традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях. | Рассказ воспитателя о том, как в стране отмечают этот праздник | Составление и оформление с детьми «Жалобной книги природы». Рассмотрение детского экологического журнала «Свирелька» | Викторина о лесе «Друзья Природы». Просмотр мультфильма из серии КОАПП (комиссия особо активной помощи природе). Рисование запрещающих знаков | 5-7 лет | Воспитатели | |
| 1 мая - День весны и труда | В Российской Федерации этот день отмечается как праздник весны и труда. Первоначальное название — День международной солидарности трудящихся. Для многих 1 Мая традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего торжества, сплачивающего всех россиян. | «Весна в городе». Какое время года сейчас? Как называются весенние месяцы? Какой по счету месяц май? Какая погода весной? Чем она отличается от Как меняется город весной? «Весна в городском парке» Расскажи, какая весна в городском парке? Что изменилось в парке? | Выставка детского рисунка «Зеленый шум». Фотовыставка «Весна в родном городе» | Литературная гостиная «Русские поэты о весне»* (ранее дети разучивали стихи по программе, к празднику, в свободное время некоторые разучивали с родителями дома — весь этот материал выстраивается в один сценарий с музыкальным сопровождением) | 5-7 лет | Воспитатели | Разучивание стихотворений о весне (по выбору) |
| 9 мая - День Победы | 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. 9 мая было объявлено Праздником Победы в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны. Первый салют по случаю Дня Победы был произведен в Москве 9 мая 1945 г. 30 залпами из | 3-5 Беседы: «Какой праздник приближается?» «В нашем городе праздник». Просмотр презентации «Детям о войне». 5-7 Беседа «День Победы», Какие бывают военные? Какие | 3-5 Рассмотрение картинок «Парад Победы». Рассмотрение детских рисунков старших групп, посвященных Дню Победы. | 3-5 Дидактические игры «Наши защитники», "Чего не стало (военная техника)" Подвижная игра «Самолёты» | 3-5 лет 5-7 лет | Музыкальный руководитель Воспитатели | Посмотреть праздничный салют с детьми |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------|-------------|--|
| | тысячи орудий. | рода войск вы знаете? В честь кого зажжен Вечный огонь в Александровском саду? | 5-7 Фотовыставка «Парад Победы: прошлое и настоящее». Чтение художественной литературы по теме. | Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол к празднику» Конструирование из строителя "Корабль" 5-7 Рисование «Салют Победы». Изготовление открыток для ветеранов. Рассказ-беседа в книжном уголке «День Победы». Музыкально-литературная композиция «Листая страницы истории». | | | |
| 15 мая - Международный день семьи | Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г. Установление этого дня призвано привлечь внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. С семьи начинается жизнь человека, в ней происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности — то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. | «Моя семья». Сколько человек живет в вашей семье? С кем живут ваши бабушка и дедушка? Как вы им помогаете? У вас есть брат или сестра? Как зовут вашего брата (сестру)? Они старше вас? У вас есть семейные (традиционные) праздники? Как вы их отмечаете? «Наши семейные традиции». «Семейный досуг» | Оформление выставки и фотоальбомов: «Я и моя семья», «Моя родословная». Выставка детской литературы. Рассмотрение иллюстраций. Иллюстрирование пословиц и поговорок о семье — изготовление буклета. Составление генеалогического древа, родословной. Изготовление семейного герба | 3-5 Сюжетно – ролевая игра «Семья» Конструирование из строительного материала: «Дом, где мы все живем» 5-7 Рисование «Моя семья» Ознакомление с окружающим «Семейный лад» * | 3-5 лет 5-7 лет | Воспитатели | Конкурс совместных работ «Наш семейный» |
| 18 мая - День музеев | Впервые этот день начали праздновать в 1977 г. Именно в этом году на заседании Международного совета музеев приняли решение об учреждении Международного дня музеев. Уже на следующий год этот праздник отмечали более 150 стран мира. Праздник был учрежден с целью привлечения внимания сильных мира сего к состоянию музейных | Что такое музей? Какие бывают музеи? «Правила поведения в общественных местах». «Московские музеи» | Посещение музея: виртуальная экскурсия по «Музею русской игрушки» | | 5-7 лет | Воспитатели | Оформление буклетов: «Выходной день в музее», «Всею семьей идем в музей» |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|---|---|
| | ценностей, расширению музеев. Музеи - это зеркало, отражающее отношение общества к своей культуре и истории, поэтому содействовать их развитию просто необходимо. Развивать и поддерживать состояние музеев и всех предметов, хранящихся в них, должна мировая общественность. | | | | | | |
| 1 июня - Международный день защиты детей | День защиты детей приходится на первый день лета. Это один из старых международных праздников, который отмечают во всем мире с 1950 г. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 г. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. Международный день защиты детей — прежде всего напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, свободу мнения и религии, образование, отдых и досуг, защиту от физического и психологического насилия, защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества | 3-5 Беседа на тему «Лето красное пришло» 5-7 «Я — ребенок, имею право» | 3-5 Рассматривание иллюстраций и картин о лете. Разучивание песен и стихов о лете. 5-7 Показ иллюстраций на тему «Дети» | 3-5 Игра-путешествие «В гости к лету» 5-7 Организация детского спортивного праздника Проведение конкурса детского рисунка на асфальте на тему «Мир нужен всей планете» | 3-5 лет 5-7 лет | Музыкальный руководитель Воспитатели | Организация фотовыставки на тему «Я и моя семья» |
| 6 июня - Пушкинский день России | 6 июня 1799 г. в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт, чье литературное творчество сопровождает нас в течение всей жизни. С его сказками мы знакомимся, еще не научившись читать. В ранней юности мы поклоняемся его завораживающей лирике, а во взрослой жизни пытаемся постичь философию его гражданской поэзии и исторических произведений. Впервые день рождения А.С. Пушкина был широко отмечен в конце XIX в. К столетнему юбилею поэта император Николай распорядился образовать при Академии наук особую комиссию по устройству празднования. В советские времена этот праздник отмечался как Пушкинский праздник поэзии и сопровождался торжественными мероприятиями. | Чей портрет у нас в книжном уголке? Какие произведения А.С. Пушкина знаете? Какие стихи поэта вы помните? Что в нашем городе напоминает об А.С. Пушкине? | Показ портрета А.С. Пушкина. Выставка сказок. Творческий конкурс: чтение, рисования времен года по его стихам, удивительный мир сказок | Творческий вечер, посвященный дню рождения А.С. Пушкина. Просмотр с детьми кинофильма «Сказка о царе Салтане» | 4-5 лет 5-7 лет | Воспитатели | Пополнить домашнюю библиотеку произведениями А.С. Пушкина для детей |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---------|---|--|
| | Государственный статус день рождения лота получил в 1997 г. согласно Указу Президента РФ «О 200-летию со дня рождения АС. Пушкина и установлении Пушкинского дня России» | | | | | | |
| 12 июня - День России | <p>День России — один из самых «молодых» государственных праздников в нашей стране, который отмечается с 1994 г.</p> <p>12 июня 1990 г. на первом съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация о государственном суверенитете России. От этой даты можно вести отсчет начала становления новой Российской государственности, основанной на принципах конституционного федерализма, равноправия и партнерства.</p> <p>Указом Президента РФ от 02.06.1994г. день принятия Декларации о государственном суверенитете РФ — 12 июня — объявлен государственным праздником. Указом Президента РФ он называется День России. В 2002 г. был принят новый Трудовой Кодекс РФ, в котором название праздника «День России» было закреплено официально. Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей страны</p> | «Мое Отечество — Россия» | Подбор иллюстраций о народах, проживающих на территории РФ | | 5-7 лет | Музыкальный руководитель Воспитатели | Обратить внимание детей на символику страны во время прогулки |
| 22 июня – День памяти и скорби | <p>Этот отмечается в день начала Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков. На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз, положив начало долгой и кровопролитной войне. Этот день напоминает нам о всех погибших, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил свой долг по защите Родины.</p> | <p>«Как началась война?»</p> <p>«Великая Отечественная Война»</p> <p>«Солдат– победитель»</p> <p>«Что такое героизм?»</p> <p>«О городах героях»</p> <p>«Георгиевская ленточка–символ воинской доблести и славы»,</p> <p>«Великий день Победы»,</p> <p>«Дети войны»</p> | <p>С Алексеев "Они защищали Москву"</p> <p>Л. Кассиль "Твои защитники", «Памятник солдату», «Таран»</p> <p>«Воздух», С. Михалков «День Победы», Е. Благина «Шинель»</p> <p>С. Баруздина «Шел по улице солдат»,</p> <p>А. Митяев «Землянка»,</p> <p>«Мешок овсянки», «Почему армия</p> | <p>Аппликация «Георгиевская ленточка и орден».</p> <p>Рисование «Салют над городом».</p> <p>Конструирование «Фронтное письмо» (оригами).</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Подбери картинку»</p> <p>«Воину- солдату своё оружие»</p> | 5-7 лет | Музыкальный руководитель Воспитатели | <p>Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> <p>«Как рассказать детям о войне?»</p> <p>Участие во всех мероприятиях, организуемых</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|-------------|--|
| | | | родная?» | «Колесо истории» «Чья форма» «Что изменилось?» «Военный транспорт» «Собери салют» «Собери машину». Выставка рисунков детей «Салют, Победа!» Музыкально - спортивный досуг «Аты-баты, шли солдаты» Инсценировка военной песни Акция «Бессмертный полк» Акция «Подарок ветерану» | | | в группе. Рисование с детьми сюжетов на военную тему. Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем, медалей, ордена) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях. |
| День физкультурника (вторая суббота августа) | Этот праздник установлен на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г. «О праздничных и памятных днях» | 3-5 Беседы: «Как быть здоровым» «Моя семья и физкультура». 5-7 Зачем нужна физкультура? Какие виды спорта вы знаете? Какой вид спорта нравится вам больше всего? Как вы думаете, какими качествами должен обладать спортсмен? Назовите зимние (летние) виды спорта. Каких спортсменов вы знаете? Назовите их. Какие спортивные игры вы знаете? В какие любите играть? Какие спортивные передачи вы любите смотреть? Как вы проводите выходной день? | Рассматривание иллюстраций (фотографий) с изображением разных видов спорта, известных спортсменов. Беседа о профессии физкультурника, спортсменах. Составление кратких рассказов по картинкам, альбому | 3-5 Игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч» 5-7 Проведение спортивных соревнований, игр, эстафет. Выпуск газеты (альбома) о разных видах спорта Просмотр мультфильмов: «Ну, погоди!», «Реванш, еще реванш». Досуг-развлечение «День Нептуна» | 3-5 лет 5-7 лет | Воспитатели | Совместные пешеходные прогулки с детьми по выходным (фотоотчет, рисунки). Составление рассказа с детьми «Как я провел свой выходной» |
| 22 августа | 22 августа 1991 г. Верховный Совет РСФСР | «Символы государства». | Показ иллюстраций с | По ознакомлению с | 4-5 лет | Музыкальны | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------|---|--|
| <p>- День Государственного флага Российской Федерации</p> | <p>постановил считать официальным днем Национального флага Российской Федерации. Исторический флаг России — полотнище из равновеликих горизонтальных белой, лазоревой и алой полос. Указом Президента РФ от 11.12.1993 г. было утверждено Положение о государственном флаге Российской Федерации. В 1994 г. день 22 августа был объявлен Днем Государственного флага Российской Федерации. Статус и порядок использования флага установлен в 2000 г. Федеральным конституционным законом «О Государственном флаге Российской Федерации». Цвета современного российского триколора не имеют официального толкования. Из истории известно, что белый цвет символизировал свободу и независимость государства, синий был цветом Богородицы, которая покровительствует России, а красный означал державность. Есть еще одна трактовка цветов флага: белый — Вера, синий — Надежда, красный — Любовь</p> | <p>Какие символы вы знаете? Что значит понятие «государственная символика»? Что такое флаг? Для чего он нужен? Какое слово можно подобрать вместо слова «флаг»? (Знамя, стяг.) Сколько полос на Российском флаге? Как они располагаются? Что символизируют цвета на Российском флаге? Когда можно увидеть флаги на наших улицах? Где еще можно увидеть флаги? Какие самые известные флаги в России вы еще знаете?</p> | <p>изображением флага, герба России, макет флага. Также можно показать для сравнения флаги других государств, похожие на наш. (Нидерланды, Люксембург, Чехия, Сербия.) Беседа об истории Российского флага, объяснение слова «стяг»</p> | <p>окружающим «Символы нашей Родины». Дидактические игры: «Найди свой флаг», «Составь флаг». Рассказ-беседа «Флаг России»</p> | <p>5-7 лет</p> | <p>й руководитель</p> | |
| <p>1 сентября - День знаний</p> | <p>Официально День знаний в нашей стране был утвержден Верховным Советом СССР сентября 1984 г. Его празднуют школьники и студенты. В этот день у них начинается новый учебный год. Однако в скором времени День знаний может быть отменен как общероссийский праздник. Начиная с 2005 г., дата начала учебного года определяется регионами самостоятельно. Губернатор Краснодарского края А. Ткачѳв выступил предложением перенести школьные каникулы с июня на сентябрь или продлить на один месяц. Тогда предложение получило поддержку Президента РФ. Министр образования и науки А. Фурсенко согласился с доводами В. Путина о необходимости введения гибкого учебного года. Эксперимент стартовал в Якутии, где в 2005г. учебный год начался с 15 сентября.</p> | <p>Что такое школа? Кого называют школьниками? «Школьные принадлежности»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о школе. Чтение произведения Л. Воронковой «Подружки идут в школу»</p> | <p>Экскурсия в ближайшую школу. Сюжетная игра «Школа». Праздник «День знаний»</p> | <p>5-7 лет</p> | <p>Музыкальн й руководитель Воспитатели</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------------------|---|---|
| <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p> | <p>27 сентября - именно в этот день в 1863 году в Петербурге на Васильевском острове был открыт первый в России детский сад. Несколько позже были открыты детские сады в Москве, Воронеже, Николаеве и других городах. День воспитателя и всех дошкольных работников был учрежден в 2004 году по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий. Официально утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2016 года по распоряжению правительства РФ.</p> | <p>3-5 Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Ситуативный разговор на тему «Что мы любим делать в детском саду». 5-7 Беседа «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь», «Профессия- воспитатель»</p> | <p>Чтение стихотворений «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О.Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной</p> | <p>3-5 Строительная игра «Детский сад для игрушек», Дидактическая игра: «Путешествие по группе» Сюжетная игра «Детский сад Игры-упражнения: «Покормим куклу» «Уложим куклу спать» «Пойдем с куклой погулять» 5-7 Аппликация «Поздравительная открытка» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Рисование «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада»</p> | <p>3-5 лет 5-7 лет</p> | <p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p> | <p>Стенгазета «Новости детского сада»</p> |
|--|--|---|--|---|----------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|---|---|
| 1 октября - Международный день пожилых людей | <p>Международный день пожилых людей отмечается ежегодно с 1991 г. согласно решению Генеральной Ассамблеи ООН.</p> <p>В России этот день отмечается с 1 октября 1992 г. на основании постановления Президиума Верховного Совета РФ «О проблемах пожилых людей». Сначала этот день отмечали в Европе, немного позже традиция празднования перешла в Америку. И только начиная с 1990 г. прошлого века, эта традиция стала всемирной.</p> <p>1 октября проходят различные фестивали, которые организуются ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и роли в обществе. Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции</p> | <p>«Я с бабушкой своей дружу давно».</p> <p>«Мой лучший друг — дедушка».</p> <p>«Жемчужины народной мудрости»</p> | <p>Выставка книг по теме. Чтение художественной литературы о бабушках и дедушках. Изготовление открыток и сувениров для бабушек и дедушек. Оформление вместе с детьми фото-газеты «Нам года — не беда»</p> | <p>Конкурс поделок «А ну-ка, бабушки! А ну-ка, дедушки!». Конкурсы рисунка «Моя бабушка», «Мой дедушка»</p> <p>Досуг, посвященный Дню пожилых людей, «Спасибо вам, бабушки и дедушки»</p> | 4-5 лет 5-7 лет | Музыкальный руководитель Воспитатели | <p>Выставка «Моя родословная». Досуг «Спасибо вам, бабушки и дедушки». Семейные посиделки «В какие игры играли мои бабушка и дедушка»</p> |
| 1 октября - Международный день музыки | <p>Международный день музыки утвержден 1 октября 1975 г. по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения Международного дня музыки стал композитор Д. Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами, с участием лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры</p> | <p>«Где живет музыка?»</p> <p>«Народная музыка».</p> <p>«Музыкальные инструменты. «Мажор и минор» (материал по этим темам заранее готовит музыкальный руководитель и помогает воспитателям в проведении бесед)</p> | <p>Знакомство с музыкальными инструментами (иллюстрации). Знакомство с композиторами (портреты). Инструменты своими руками (изготовление шумовых инструментов)</p> | <p>Слушание фрагментов из музыкального альбома П.И. Чайковского «Времена года». Слушание фрагмента «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик». Музыкальный</p> | 5-7 лет | Воспитатели | <p>Музыкальная гостиная «Музыка — душа моя!» (о композиторах). Музыкальная гостиная «Русский романс»</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------|-------------|---|
| | | | | досуг, посвященный Международному дню музыки | | | |
| 4 октября - Всемирный день животных | Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 г. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Во многих западноевропейских странах считается, что домашние животные — часть семьи, и они имеют такие же права, как и другие ее члены. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие» | 3-5 Беседа о диких и домашних животных 5-7 Что вы знаете о Красной книге? Как животные защищаются от врагов? Почему нельзя дразнить животных? (ОБЖ) «Правила поведения в природе». «Животные в сказках народов мира» | 3-5 Выставка книг о животных. Чтение художественной литературы: «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); 5-7 Выставка книг о животных. Знакомство с художниками-анималистами (портреты). Чтение стихов, рассказов и сказок о животных. Игровые упражнения «Пищевые цепочки» (с использованием иллюстраций), «Нарисуй животное по точкам», «Дорисуй животное», «Узнай животное по силуэту», «Угадай животное по следу» | 3-5 Экологические игры: «Кто в домике живёт?», «Угадай что съел?». Дидактические игры: «Сложи фигуры животных из геометрических фигур», «Найди детёныша для мамы», «Где спрятался котенок», «Найди предмет той же формы», «4 лишний», «Чудесный мешочек» 5-7 Кормление и наблюдение за животными в живом уголке. Дидактические игры: «Кто где живет?». «Кто из животных лишний?», «Найди ошибку». Игра-имитация «Изобрази животное». Игра «Угадай животное по описанию». Досуг по экологическому воспитанию «Птицы зимой» | 3-5 лет 5-7 лет | Воспитатели | Подбор с детьми загадок о животных. Посещение музея, зоопарка. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--------------------|-------------|---|
| 16 октября- День отца в России | В России первый праздник, посвященный отцам, был организован задолго до его официального утверждения. В 2014 году в Москве состоялся фестиваль «Папа Фест». С этого года фестиваль начали проводить не только в столице, но и в других крупных городах. 4 октября 2021 года Президент нашей страны В.В. Путин своим Указом утвердил официальный праздник – День Отца. | Беседа «О папе», «Мой папа самый лучший», «Лучше папы друга нет!» | Чтение художественной литературы: «Моя семья», «Мой папа»; «Мой папа — военный» Г. Лагздынь; Александр Раскин «Как папа был маленьким» Виктор Драгунский «Денискины рассказы» | Праздник, посвящённый Дню Отца «Лучший папа» Спортивный досуг «Папа может все» Аппликация ко Дню отца «Подарок папе» | 3-5 лет 5-7 лет | Воспитатели | Консультация для родителей «Поиграй со мной папа» Круглый стол «Отцы и дети» на патриотическую тему Выпуск стенгазеты «Папа может все, что угодно» Консультация «Феномен «отцовство» и влияние роли отца на воспитание ребенка» Буклет «Роль отца в воспитании ребенка» |
| 20 ноября- Всемирный день | В 1954 г. Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование Всемирного дня ребенка как дня | Выставка книг: Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева «Ваши права». Права ребенка (дидактическое | 3-5 Чтение художественной литературы: | По ознакомлению с окружающим «Твои права, малыш» | 3-5 лет 5-7 лет | Воспитатели | Семинар - практикум для родителей. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------|---|--|
| ребенка | мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. ООН предложила правительствам праздновать этот день в любой из дней, который каждое из них признает целесообразным. 20 ноября — день, в который Генеральная Ассамблея приняла в 1959 г. Декларацию прав ребенка, а в 1989 г. — Конвенцию о правах ребенка. | пособие в помощь педагогам дошкольного образования) | К. Чуковский «Доктор Айболит» 5-7 Чтение художественной литературы: О. Высотская «В нашем детском саду», Ш. Перро «Золушка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Чуковский «Доктор Айболит» | | | | «Изучаем нормативные документы по защите прав ребенка» |
| День матери (последнее воскресенье ноября) | Этот праздник установлен Указом Президента РФ от 30.01.1998 г. и ежегодно отмечается в последнее воскресенье ноября. Инициатива учреждения Дня матери принадлежит Комитету Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. В отличие от Международного женского дня 8 марта, в День матери чувствуются только матери и беременные женщины, а не все представительницы слабого пола. Дата, предназначенная для ежегодного празднования — переходящая. Каждое последнее воскресенье ноября в России отмечают День матери, вспоминают заслуги и бескорыстный труд матери для блага своего ребенка | 3-5 Беседа на тему: «Моя мамочка» 5-7 «Моя мама». Как зовут ваших мам? Где работают ваши мамы? Чем они занимаются? Что любят ваши мамы? Чем вы занимаетесь с мамой в выходные дни? Как вы помогаете мамам? Что бы вы пожелали вашим мамам? | 3-5 Чтение художественной литературы: «Простое слово» И. Мазнин., «Мамин день» Е. Благиной Просмотр мультфильма: «И мама меня простит» 5-7 Чтение рассказа Д. Габэ «Мама» из серии рассказов «Моя семья». Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» | 3-5 Сюжетно-ролевая игра «Вот как я стираю, маме помогаю» Дидактические игры «Ласковое слово», «Позови свою маму» 5-7 По рисованию «Портрет моей мамы» По рассказыванию «Моя мама» | 3-5 лет 5-7 лет | Музыкальный руководитель Воспитатели | Вечер - конкурс «Мамины сказки». Совместный досуг «Мама и я — лучшие друзья» |
| 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации | Герб России — официальный государственный символ Российской Федерации; один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года. По современному толкованию, двуглавый орел символизирует суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах – скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на | Разговоры о важном «Символы Российской Федерации» «Моя страна - моя Россия», «Какие народы живут в России», «День герба России» | «Рассказы и стихи о России», Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов, З. Александровой «Родина» | Настольная игра «Собери флаг и герб» Рисование «Наш герб» (раскрашивание герба Российской Федерации). | 5-7 лет | Музыкальный руководитель Воспитатели | Памятка «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России) |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------|---|--|
| | груди герб Москвы: Георгий Победоносец, поражающий копьём змия. | | | | | | |
| 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России | Волонтер – это значит добровольный помощник, то, кто по своей воле, бескорыстно делает добрые дела. Волонтер помогает тем, кто в этом нуждается: маленьким детям и пожилым людям, бездомным и больным животным. А также – поддерживает своим трудом различные большие мероприятия: олимпиады, чемпионаты и тому подобное. Они трудолюбивы и доброжелательны к окружающим людям, заботливы по отношению к природе и ее обитателям, отзывчивы и милосердны. Россия присоединилась к празднованию Дня добровольцев в 2017 году. На сегодняшний день имеется множество организаций, которые помогают людям, не ожидая ничего взамен. | «Легко ли быть добрым», «Кто такие волонтеры?» «Кто такие волонтеры», «Что такое волонтерское движение», «Как поделиться добротой?», «Хороший друг познается в беде» «Что такое хорошо и что такое плохо» | Создание лэпбука «Дружба» А. Гайдар – «Тимур и его команда» В. Осеева – «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово», «Синие листья» и др. Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья», Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик». | Конкурс детского рисунка «Дорогою добра» Акция по благоустройству территории детского сада «Посади дерево, цветы» Акция «Поможем братьям нашим меньшим» Акция «Почта добра» Акция «Спешите делать добро!» Конкурс рисунков «Я - волонтер» | 5-7 лет | Воспитатели | Консультация «Научите детей делать добро» |
| С 31 декабря на 1 января - Новый год | Последний день уходящего года. Это один из самых любимых среди россиян праздников. Главные атрибуты празднования Нового года: живая елка (в современной России предпочитается искусственная, различные елочные украшения, обязательные подарки для близких. Главные персонажи праздника — Дед Мороз и Снегурочка. Новый Год не обходится без фейерверков, бенгальских огней, хлопушек, салютов. В отличие от остального мира, Россия празднует два Новых года: один в ночь с 31 декабря на января, а второй, так называемый Старый Новый год, с 13-го на 14 января, что немало удивляет иностранцев, попавших на новогодние праздники в Россию | 2-3 Кукольный театр, инсценирование русских народных сказок 3-5 Беседа «Главные персонажи праздника – Дедушка Мороз и Снегурочка». Просмотр презентации: «В гостях у Дедушки Мороза». 5-7 «Родина Деда Мороза и Снегурочки». «Русские традиции встречи Нового года». Как я встретил Новый год. Когда наступил Новый год? Как вы готовились к встрече Нового года дома? У вас была елка? Как вы ее украшали? Как вы помогали маме? | Выставка детской художественной литературы про Новый год. Выставка пейзажных иллюстраций на зимнюю тематику. Оформление фотовыставки после новогоднего детского праздника. Подбор и рассматривание иллюстраций по теме праздника (украшенная елка, хоровод вокруг елки). Подбор художественной литературы по теме | 2-3 Праздник новогодней ёлки 3-5 Аппликация «Бусы для елочки» 5-7 По конструированию «Подари на елку малышам» По рисованию «В гостях у Деда Мороза» По аппликации «Новогодний хоровод». По развитию речи «Новый год в лесу» (творческое рассказывание) | 2-3 года 3-5 лет 5-7 лет | Музыкальный руководитель Воспитатели | Конкурс елочных украшений «Мастерим сами». Консультация «Пишем письмо Деду Морозу». Советы родителям «Как встретить Новый год с ребенком дома». Посещение с детьми новогодних представлений в дни каникул. Организация с детьми прогулок |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Вы провели праздник в кругу семьи?</p> <p>Вы поздравили своих бабушку, дедушку? Что вы им пожелали?</p> <p>Как вы провели новогодние каникулы? Рассказ воспитателя на тему «Как встречают Новый год в других странах»</p> | | | | | <p>в зимний парк. Коллаж «Наш Новый год»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с №22» обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги».

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ.

Работа с семьей построена на принципах эффективного взаимодействия:

- открытость детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается ребёнок.
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- индивидуальный подход к каждой семье. Учитывается социальный статус, опыт родителя, адресная направленность рекомендации семье;
- сотрудничество, а не наставничество;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимопомощи;
- дифференцированный подход при выборе форм организации работы с родителями.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в ДОУ.

В группе (2 – 4 года) в рамках адаптации ребёнка в детском саду организуются *детско-родительские встречи «Здравствуйте, я пришёл»*.

Цель: успешная адаптация в условиях ДОУ, социализация ребёнка раннего возраста *«Первое знакомство»*, когда мама вместе с ребёнком впервые приходит в детский сад во время прогулки. Затем ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. *«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»*: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности, *«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»*. В сентябре - октябре месяце проводится совместный *праздник для родителей с детьми «Здравствуйте, я пришёл»*. В течение года проходят встречи *«А давайте поиграем»*: в неформальной обстановке (группа превращается в игровую комнату) родителей и детей встречают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Происходит общение, развивается интерес родителей к деятельности ДОУ.

«Семейная творческая мастерская», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель

достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности.

Творческая мастерская в ДОО направлена на решение следующих задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учит детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с ДОО; связь поколений. Встречи в творческой мастерской происходят 2 раза в год в группах 2-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. К работе в мастерской привлекаются педагоги дополнительного образования СЮТ, ЦРТДЮ. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.

Клуб выходного дня «Увлекательные субботы» - дети, родители, педагоги в рамках тематической недели, реализации проектов посещают театр, выставки, музей, достопримечательные места города. Целью организация детско-родительского досуга является организация помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; потребности в планировании познавательного досуга ребёнка. Задачи: формирование устойчивой привычки к планированию и проведению активного отдыха родителей с детьми различной направленности; развитие личности ребенка в процессе совместной деятельности и общения с родителями. Организуется в группах 5-6 лет, 6-7 лет («Встреча в библиотеке», «Закулисье театра»).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).