

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №22»

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ «Д/с №22»
Протокол от 09.01.2025г. № 2

Утверждена
Приказом МАДОУ «Д/с №22»
от «09» 01.2025г. № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЗВУКОВ И БУКВ»**

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ - 5-6 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 5 МЕСЯЦЕВ

Программу составил:
воспитатель Сельцина С.Н.

г. Бугуруслан 2025

Оглавление

I. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир звуков и букв»	3
1.3 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир звуков и букв»	4
1.4 Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	5
1.5 Планируемые результаты освоения детьми программы	6
II. Содержательный раздел	7
2.1 Программное содержание	7
2.2 Форма образовательной деятельности	8
2.3 Взаимодействие с родителями	9
III. Организационный раздел	10
3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир звуков и букв»	10
3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Волшебный мир звуков и букв» разработана на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков».

Программа соответствует ФОП ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир звуков и букв» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Назначение программы: осуществление подготовки к обучению грамоте в свободное время.

Новизна программы. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Содержание программы включает развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФОП (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться

чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха.

Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Актуальность программы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.2 Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир звуков и букв»

Цель программы - комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных;
- количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой - моделью;
- расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать связную речь;

- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- приобщать детей к чтению художественной литературы

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

1.3 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир звуков и букв»

В основу программы заложены следующие основные *принципы*:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие *подходы*:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.

2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются

посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4 Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению.

Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются:

- устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации;
- переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания;
- возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырёх лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой. Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие

существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный мир звуков» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный мир звуков и букв» - 16 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	2025г.	
	Количество	%
1 группа здоровья	2	12,5
2 группа здоровья	13	81,2
3 группа здоровья	1	6,3

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья-13. Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный мир звуков и букв»

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	5-6 лет	Итого
Тревожные	1	1
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 11 % от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.5 Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир звуков и букв»

Ребёнок знает и умеет:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- проводит фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы;
- различать жанры литературных произведений.

Овладевает предпосылками учебной деятельности. В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программное содержание

№ п/п	Тема, содержание занятия
Январь	
1-2	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.
3	Звук и буква А: графическое изображение, место звука в слове (начало, середина, конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
Февраль	
4	Буква У.Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку
5	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку
6	Звук и буква Ё: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ё). Печатание буквы.
7	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ё, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ё, Э - Закрепление пройденного материала Рисование шариков в тетради
Март	

8	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради
9	Звук и буква М: графическое изображение, место звука в слове, , чтение слогов, печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
10	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов, деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове. Рисование кошки в тетради
11	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, составление слов знаками и буквами, чтение слов. Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.
Апрель	
12	Закрепление: фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Рисование Чебурашки в тетради
13	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение, сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
14	Повторение: звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов
15	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
Май	
16	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК) Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
17	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради.
18	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради .
19	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игр.упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради
	Итоговое занятие

2.2 Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательного процесса: занятие.

Продолжительность - 25 минут, 1 раз в неделю.

В группе 16 человек.

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
--------	--------

Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия

	<i>Содержание</i>	<i>Количество минут</i>
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	3 мин
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	20 мин
Заключительная часть	Рефлексия вопросы подведение итога	2 мин
Итого		25 мин

2.3 Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей вДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях.

В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к обучению грамоте: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на

которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к обучению грамоте используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир звуков и букв»

Материально – техническое оснащение занятий:

- магнитная доска – 1 шт.
- стол детский – 8 шт.
- стул детский – 16 шт.
- мольберт - 1 шт.
- телевизор.
- ноутбук.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
3. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.
4. Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Дидактический материал:

1. Наборное полотно и карточки с буквами.
2. Индивидуальные разрезные наборы букв.
3. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
4. Предметные картинки для составления предложений.
5. Сюжетные картинки для составления рассказов.
6. Мнемотаблицы.
7. Рабочие листы - прописи букв.
8. Игры со словами.
9. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 31 мая.