

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №22»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ «Д/с №22»
протокол от 02.12.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ «Д/с №22»
от 02.12.2024г № 95

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА
на период с 02.02.2024 до 31.05.2025**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации:
с 23.10.2024г по 01.11.2025г.

Бугуруслан, 2024

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	6
1.1.4	Планируемые результаты	7
II	Содержательный раздел	8
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
III	Организационный раздел	16
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	16

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.1 ст79; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Программа реализуется с 23.10.2024г до 01.10.2025г. на основании справки серия МСЭ-2023 № 2455577 от 01.11.2024г.

Продолжительность пребывания ребенка-инвалида в МАДОУ «Д/с №22»:

✓ 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (выходные: суббота, воскресенье,

- ✓ праздничные дни);
12 часов в день с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- совершенствовать способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению времени и места нахождения;
- формировать способность к установлению контактов между людьми путём восприятия, переработки и передачи информации.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-

пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2025 г.

Группа здоровья: V

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи, свой возраст) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный; достаточно внимателен и усидчив.

Навыками самообслуживания владеет (самостоятельно и аккуратно кушает, самостоятельно моет руки), но при более длительном затрачивании времени.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены. Нарушение мелкой моторики не наблюдается.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к дидактическим играм.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Знает виды домашних и диких животных. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого и самостоятельно. Предложения строит правильно. Составляет рассказ из 3-4 предложений.

Самообслуживание. Следит за своим внешним видом, опрятен. У него сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом и по мере загрязнения.

1.1.4 Планируемые результаты

- Сформированы навыки самообслуживания, помощь взрослого не требуется;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- улучшение самочувствия, настроения, повышение общей и физической работоспособности, снижение показателей реакции сердечно-сосудистой системы (пульса, артериального давления) в ответ на стандартную нагрузку, стабильность пульса и артериального давления в покое.

II Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– ***I степень - способность к самообслуживанию*** сформированы, но при более длительном затрачивании времени.

– ***I степень – способность к обучению*** и овладению знаниями, умениями осуществляется при более длительном затрате времени и при помощи взрослого

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью обучения элементарным навыкам музыкального воспитания
Педагог-психолог	Дает рекомендации воспитателям и родителям проводит индивидуальные занятия с целью создания психологического комфорта для ребенка

Способность к самообслуживанию – 1 степень

декабрь 2024	Навыки личной гигиены Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы». Самообслуживание Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Навыки культурной еды Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Воспитание навыков культурного поведения Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов).
январь –февраль 2025	Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумахая». Самообслуживание Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Навыки культурной еды Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей» Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)

март-апрель 2025	Навыки личной гигиены Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Сашу правильно мыть руки». Самообслуживание Учить одеваться (застегивать пуговицы, замки). Навыки культурной еды Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.
май 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с мишкой (зайцем и т.д.). Игры: «Оденем мишку после сна», «Строим мишке комнату», мишка делает зарядку», «Накормим мишку обедом».

План музыкального руководителя

Сроки	мероприятия
декабрь2024-февраль2025	Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.
март-май 2025	Игра «Веселая зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки». Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
июль- август 2025	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»
План работы педагога - психолога	

декабрь2024- февраль2025	Игра «Вытирание рук»- закрепить навык вытирания рук полотенцем Игра «Одежда для мальчика и девочки» - закреплять название одежды и различия, в соответствии с полом ребенка. Игра «Маски настроения» - формировать навык одевания масок.
март-май 2025	- Игровое упражнение «Научим куклу Мишу раздеваться» -продолжать учить последовательность раздевания, учить аккуратно, вешать и складывать одежду, воспитывать бережное отношение к кукле. Чтение стихотворения А. Барто «Маша- растеряша» - Игровое упражнение «Волшебный шнурок» - развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.

Способность к обучению – 1 степень

сроки	мероприятия
План работы воспитателя Реализуется в рамках образовательной области Познавательное развитие	
декабрь 2024	Развитие зрительно-моторной координации. Стимулирование тактильных ощущений. Чтение сказки «Где живёте, что жуёте?», рассматривание иллюстраций в книгах. Игры при взаимодействии с тактильными игрушками: «Домашние и дикие животные», составление картинок из пазлов, Релаксационное упражнение «Кошечка».
январь 2025	Развитие умения слышать других. Формирование доверительных отношений. Сочинение сказки «Любимые игрушки»; Дидактическая игра «Найди пару» (геометрические фигуры), «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Лото», шнуровка.
февраль 2025	Развитие словарного запаса слов. Создание благоприятного эмоционального микроклимата. Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Найди ошибку», «Запомни и повтори», «Ласковое имя», Заучивание небольших стихотворений при помощи 42 двигательных движений мнемотаблиц.
март- апрель2025	Стимулирование развития визуального восприятия, тактильного восприятия, цветовосприятия. Чудесный мешочек», пазлы – вкладыши, шнуровка с липучками. Раскрашивание. Рисование «Моё настроение». Дидактические игры: «Цветные карандаши», «Посмотри и запомни».

май 2025	Развитие тонкой моторики руки. Создание благоприятного эмоционального микроклимата. Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку..», Р и с о в а н и е к р а с к а м и «Нарисуй картинку пальцем, ладошкой», шнуровка, мозайка, бусинки, конструктор, лего, пазлы.
План работы музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
декабрь 2024	Приобщать к восприятию классической (народной музыки). Учить различать музыку веселого и грустного характера, слышать изменения в настроении музыки. Развивать
	эмоциональную отзывчивость на музыку, мышление, музыкальную память ребенка. Учить воспринимать настроение музыки и соотносить характер музыки с наглядным (иллюстративным) материалом. Учить различать звуки, контрастные по высоте и динамике. Закреплять понятия верх и низ, маленький и большой. Развивать мелкую моторику рук. Развивать восприятие динамических дифференцировок. Дидактическая игра: «Развеселим Петрушку» муз. Гречанинова «Жалоба», муз. Шостаковича «Вальс – шутка»; фонопедические упражнения, упражнения для пения Емельянова, Дидактическая игра: «Украсим елочку»; игра: «Кто нам отвечает?»; Дидактическая игра: «Какое настроение» музыка «Солнышко», «Дождик»;
январь-февраль 2025	Формировать умение выполнять игровые действия под музыку. Учить подпевать слоги и звуки. Учить запоминать звучание и название музыкального инструмента. Обучать способам звукоизвлечения. слушание и игра на инструментах: Русская народная песня «Калинка» (ложки); Песня «Кошка» муз. Александрова, песня «Собачка» муз. Раухвергера», речевые игры: «Трататушки», «В гости».., игровые музыкальные упражнения

март –май 2025	Формировать представление ребенка о способах ориентировки в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают. Расширять полученные ранее знания, относящиеся к социальной компетентности. Создавать благоприятный эмоциональный фон для активизации мыслительной деятельности посредством использования фоновой музыки. Обучать игре на музыкальном инструменте, учить способу звукоизвлечения. Внимательно слушать музыку и выбирать изображение, подходящее к характеру музыки. Развивать музыкальную деятельность: чувство ритма. Учить музицировать на музыкальном инструменте. Слушание, игра на р.н.и.: «Я на горку шла» (маракасы); игра: «Где же ручки?» музыка Железнова; игра: «Бабочки» музыка Железнова; Слушание, работа с контурными фигурами муз. П.И. Чайковский «Болельщик куклы»; слушание: сказка «На маленькой полянке» под фоновую музыку К. Дебюсси «Облака»; игра: «Вместе с нами похлопай, потопай» муз. Железнова; игра на музыкальных инструментах: «Колокольчик у
	Катюши»;
План работы педагога-психолога Реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
декабрь 2024	Стимулирование тактильных ощущений. Развитие чувства восприятия пространства и своего тела в этом пространстве. Снятие нервно-психического и эмоционального напряжения. Развитие тонкой моторики руки. Пальчиковая гимнастика «Ладони», кинетическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». игра с тактильным песком «Следы», использование метода «Суджок», чтение сказки «Где живёте, что жуёте?», рассматривание иллюстраций в книгах
январь-февраль 2025	Развитие познавательного процесса – внимание. Дидактическая игра «Найди пару» (геометрические фигуры), «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Лото», шнуровка с липучками, настольно-печатная игра «В мире животных», «Ходилка»
март – май 2025	Развитие познавательного процесса- память (аудиальная) Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Найди ошибку», «Запомни и повтори» «Как тебя называют ласково», Игра при помощи барабана «Послушай, запомни, повтори». Заучивание небольших стихотворений при помощи метода «Суджок».

Объём образовательной деятельности

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня
Способность к обучению	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня

В дошкольном учреждении с ребенком – инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра.

Работа педагогов с ребенком - инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и циклограммой в первой или второй половине дня.

Реализация образовательной (коррекционно-развивающей) деятельности

Образовательная (коррекционно-развивающая) деятельность	Осуществляется через реализацию мероприятий, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида, на индивидуальных занятиях с педагогами, а также в совместной деятельности с педагогами, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности
Продолжительность занятия	Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста (в возрасте 6-7 лет – не более 30 минут).

Расписание

индивидуальной работы педагогов – специалистов по реализации перспективных планов, разработанных по степени ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Воспитатели
Понедельник	10:50-11:20		
Вторник			15.15-15.45
Среда			
Четверг		15.15-15.45	
Пятница			15.15-15.45

III Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Программа:

- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет Мозаика- Синтез 2020;
- Железнова Е.Р. развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
- Николаева Н.И. «Школа мяча»: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2012.

3.2 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию. Материально – технические условия в группе, где находится ребенок - инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. Специально подобран игровой материал, который размещен в

свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и ориентации у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В группе находится игровой материал для познавательного развития ребенка – инвалида дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у ребенка психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности ребенка – инвалида.

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны ребенку.

В физкультурном и тренажерном зале ДООУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка инвалида. Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно–развлекательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях, с учетом его физических возможностей.

