

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ -
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ДЕТСКОГО САДА**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22»
«Журавушка»**



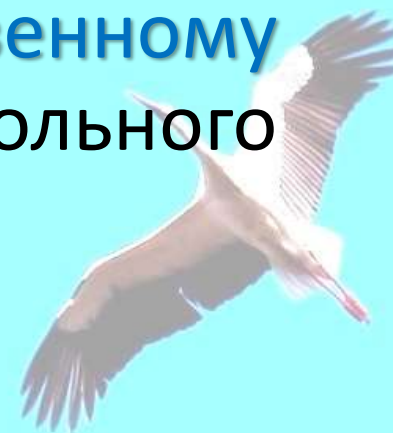
**«... мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте
И такой фундамент – это патриотизм...»
Владимир Путин**



Актуальность направления

Для современного общества характерно доминирование материальных ценностей над духовными, что привело к искажению представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Это определяет необходимость уделить особое внимание духовно-нравственному воспитанию детей в процессе дошкольного образования



Духовно-нравственное воспитание

целенаправленный процесс усвоения норм и ценностей, принятых в обществе и определяющих дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование личности



Нормативно-правовое обоснование духовно-нравственного воспитания

В современных условиях на уровне государства уделяется особое внимание необходимости укрепления позитивных тенденций в воспитании подрастающего поколения в развитии социальной политики, образования и социально-педагогического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания детей



- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 г.г.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Федеральная рабочая программа воспитания



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Дошкольное образование направлено на формирование ...**общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств** ...детей дошкольного возраста

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу России, как свою личную, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России



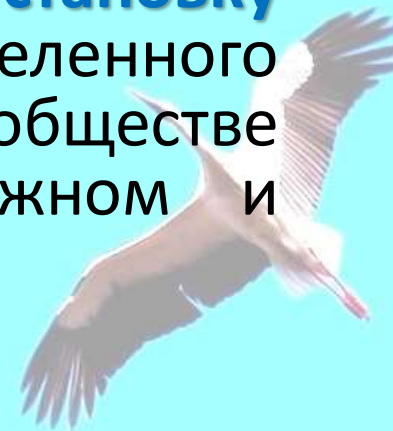
Цель духовно-нравственного воспитания дошкольника

воспитание у дошкольника отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов



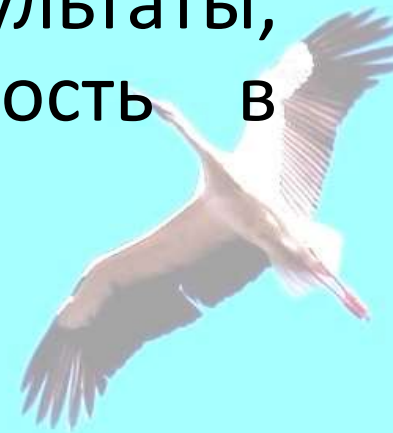
Задачи

- способствовать **реализации** **личностного потенциала дошкольника** в различных видах деятельности (проектно-исследовательской, коммуникативной, игровой, художественно-творческой и других) на основе нравственных установок и моральных норм и универсального духовно-нравственного ориентира — "становиться лучше»;
- формировать у дошкольника **моральную установку** - осознанную необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;



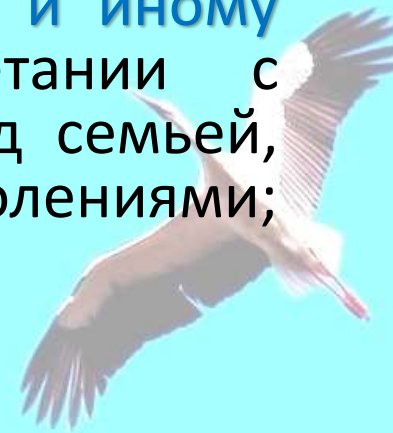
Задачи

- формировать **предпосылки позитивной нравственной самооценки и самоуважения;**
- развивать **предпосылки самостоятельных поступков и действий, совершаемых на основе морального выбора,** принятия ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;



Задачи

- развивать **трудолюбие**, **потребность в жизненном оптимизме**; **способность к преодолению трудностей**; **осознание ценности человеческой жизни**, **нетерпимость к действиям и влияниям**, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;
- развивать **свободолюбие как способность к сознательному личностному, гражданскому и иному самоопределению** и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями; укрепление веры в Россию.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Ядро модели

- национальный воспитательный идеал.

Направления:

- гражданственность и патриотизм;
- уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- положительное отношение к труду;
- культура здорового образа жизни;
- ценности государства и общества;
- эстетические идеалы и ценности;
- коммуникативная культура;
- ценностное отношение к природе;
- семейные ценности.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Методологические основы

Подходы:

- культурно-исторический;
- личностно-деятельностный.

Принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Концепция воспитания

- освобождение ребенка для свободной самореализации;
- к базовым воспитательным процессам, способствующим становлению ребенка как субъекта жизни, истории, культуры, относятся:
 - жизнетворчество;
 - социализация;
 - культурная идентификация;
 - духовно-нравственное развитие личности;
 - индивидуализация.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Педагогические условия

- Нравственный пример педагога
- Социально-педагогическое партнерство
- Индивидуально-личностное развитие
- Интеграция программ духовно-нравственного воспитания
- Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей детей
- Предметная развивающая среда



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Инвариантная часть

Ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- здоровье;
- образование;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- человечество;
- природа.

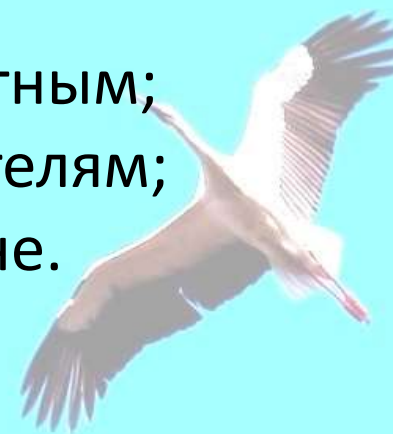


Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Инвариантная часть

Нравственные нормы:

- аккуратность;
- благодарность;
- вежливость;
- верность;
- гордость;
- гостеприимство;
- доброта;
- дружба;
- забота;
- ответственность;
- совесть;
- трудолюбие;
- уважение;
- храбрость;
- честность;
- щедрость;
- любовь;
- любовь к животным;
- любовь к родителям;
- любовь к Родине.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

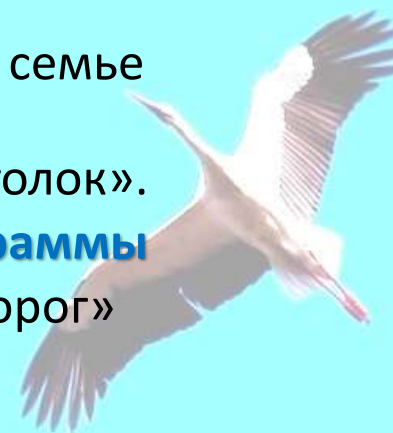
Вариативная часть

Проекты:

- «Живопись и природа»;
- «Музыка и природа»;
- «Мозаика» (использование природных материалов и вторичных ресурсов);
- «Искусство в моей жизни»;
- «Мой город мне дорог»;
- «Служение Отечеству»;
- «Родники моей души»;
- «Город мастеров»;
- «Истории страницы»;
- «Подвиги героев – в памяти народной»;
- «Планету Земля сохранить мы должны, иначе просто не будет Земли»;
- «Профессии любимого города»;
- «Где прячется здоровье»;
- «Человек и его здоровье»;
- «Мы разные, но мы вместе»;
- «Секреты бабушкиного сундука»;
- «От счастья ключи в семье ищи»;
- «Земли любимый уголок».

Парциальные программы

- «Мой город - мне дорог»



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Технологическое обеспечение:

- методы нравственного воспитания;
- методы формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- методы творческой деятельности;
- методы эмоционального развития.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Технологическое обеспечение

Формы:

- образовательная деятельность;
- познавательные беседы;
- свободная игра;
- включение ребенка в различные виды деятельности детей;
- целевые прогулки;
- экскурсия;
- просмотр театральных представлений;
- просмотр кинофильмов;
- организация выставки;
- праздник;
- инсценировка;
- встреча с творчеством местного коллектива, деятеля искусства, композитора, скульптора, художника, актера, музыканта, поэта, писателя, архитектора.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Технологическое обеспечение

Средства:

- произведения искусства (литература, живопись, музыка, скульптура, архитектура, театр и др.);
- слово;
- природные объекты;
- культурные объекты города, региона, страны
- игра;
- художественное творчество;
- техническое оборудование.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Технологическое обеспечение

Средства:

- произведения искусства (литература, живопись, музыка, скульптура, архитектура, театр и др.);
- слово;
- природные объекты;
- культурные объекты города, региона, страны
- игра;
- художественное творчество;
- техническое оборудование.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Технологическое обеспечение

Средства:

- произведения искусства (литература, живопись, музыка, скульптура, архитектура, театр и др.);
- слово;
- природные объекты;
- культурные объекты города, региона, страны
- игра;
- художественное творчество;
- техническое оборудование.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Технологическое обеспечение

Технологии:

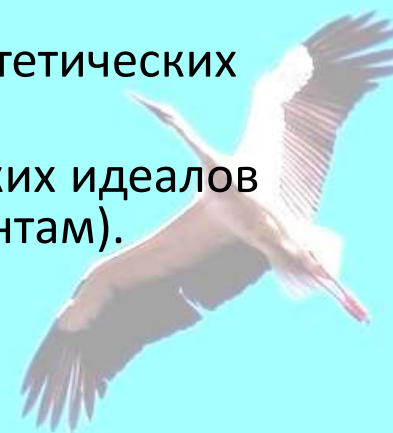
- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания;
- технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в образовательном процессе;
- технология коллективных творческих дел;
- синема-технология;
- технология нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- методика сюжетных картинок;
- технология педагогических мастерских;
- методика эстетического воспитания;
- артпедагогика;
- технология развития социальной активности у старших дошкольников.



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Межведомственное и сетевое взаимодействие:

- краеведческий музей (связь поколений);
- городская библиотека (межэтническое общение);
- городская газета (культурное значение языка);
- ледовый дворец (формирование культуры здорового образа жизни);
- «Школа искусств» (формирование эстетических идеалов и ценностей);
- детская юношеская спортивная школа (формирование культуры здорового образа жизни);
- литературный музей-заповедник писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (формирование эстетических идеалов и ценностей, интереса к родному краю);
- драматический театр имени Н.В. Гоголя (формирование эстетических и нравственных идеалов и ценностей);
- выставочный зал г. Бугуруслана (формирование эстетических идеалов и ценностей, интереса к родному краю, его красоте и талантам).



Модель духовно-нравственного воспитания дошкольника

Ожидаемый результат

У детей сформированы

- любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- уважение к родителям;
- ценность здорового образа жизни;
- уважение к труду;
- целеустремленность и настойчивость;
- ценность знания;
- ценность красоты;
- уважение культурных традиций народов;
- ценностное отношение к природе и природным ресурсам;
- ценностное отношение к семье;
- навыки межличностной и межкультурной коммуникации.



УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РОЛИ

Дети:

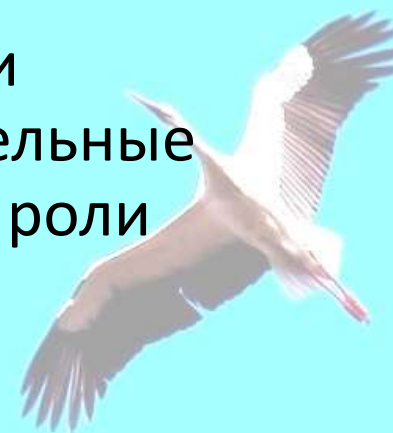
- образовательная деятельность;
- познавательные беседы;
- свободная игра;
- включение ребенка в различные виды деятельности детей;
- целевые прогулки;
- экскурсия;
- просмотр театральных представлений;
- просмотр кинофильмов;
- организация выставки;
- праздник;
- инсценировка;
- встреча с творчеством местного коллектива, деятеля искусства, композитора, скульптора, художника, актера, музыканта, поэта, писателя, архитектора.



УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РОЛИ

Родители:

- подготовка и участие в совместных детско-родительских мероприятиях;
- получение консультаций у педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
- подготовка детей к участию в детских мероприятиях (включая семейные проекты, изготовление поделок);
- предоставление своих услуг в организации образовательной деятельности (познавательные беседы с детьми, проведение экскурсии в роли экскурсовода).



УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РОЛИ

Педагоги:

- разработка и проведение мероприятий по проекту;
- участие в творческой группе по духовно-нравственному воспитанию дошкольника;
- привлечение родителей к реализации проекта;
- организация межведомственного и сетевого взаимодействия;
- оформление опыта духовно-нравственного воспитания дошкольника для его последующего обобщения и трансляции.



Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия детей, педагогов, родителей в процессе духовно-нравственного воспитания

Дискуссии с использованием интерактивных методов

- мозговой штурм, приемы фокусированного обсуждения педагогических коллизий: «Что дошкольник может выбрать?», «Что такое нравственные ценности и какие из них воспитывать у дошкольника», «Тело-Дух-Душа – что главнее?»



Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия детей, педагогов, родителей в процессе духовно-нравственного воспитания

Деловые игры ,

способствующие решению проблем

- «Согласуем воспитательные установки в семье и детском саду»
- «Неэтичных комментарии взрослых при обсуждении с ребенком духовно-нравственных норм»
- «Ограниченная свобода ребенка»



Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия детей, педагогов, родителей в процессе духовно-нравственного воспитания

Тренинги

- способствуют овладению формами работы с родителями и детьми, выработке у педагогов навыков быстрого реагирования на нестандартные ситуации, развивают чувство открытости и доверия «А ребенок решил, а ребенок сказал», «Не хочу и не буду» (что делать, если ребенок отказывается от следования нравственным нормам)



Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия детей, педагогов, родителей в процессе духовно-нравственного воспитания

Консультации о методах и формах работы с семьями (по индивидуальным запросам воспитателей)

- интерпретация имеющихся у педагога фактов о духовно-нравственном воспитании; анализ имеющихся пробелов в духовно-нравственном воспитании; пути преодоления трудностей



Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия детей, педагогов, родителей в процессе духовно-нравственного воспитания

Обсуждение формируемых у детей представлений о духовности и нравственности на основе использования детской художественной литературы

- подбор художественных произведений, определение основных позиций для обсуждения нравственной коллизии, приведение примеров, которые могут затронуть чувства ребенка и прочувствовать состояние другого: произведения Л.Н. Толстого, В.А. Осеевой, О. Кургузова, С. Белорусца



Совместные детско-родительские мероприятия

Социально-педагогическое партнерство – расширение образовательной среды для формирования целостной картины мира и **воспитания любви к малой родине**: выезд и выход за пределы детского сада к объектам-символам духовно-нравственного воспитания



Совместные детско-родительские мероприятия



Экскурсии в музей – обеспечивают познавательно-исследовательскую деятельность, принятие дошкольником базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций



Совместные детско-родительские мероприятия

Формирование у дошкольника моральной установки – осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом – экскурсии к памятникам, символизирующим героизм российского народа



Межведомственное и сетевое взаимодействие

Расширение образовательной среды – экскурсии в библиотеку



Межведомственное и сетевое взаимодействие

Расширение образовательной среды – **экскурсии в выставочный зал для сбора материалов для проекта**, направленного на исследование истории, культурного и природного наследия родного края «**Родники моей души**»



Формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства

Проекты, направленные на **ознакомление с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий**



Обеспечение преемственности в воспитании между школой и детским садом

Проект «Хочу в школу, потому что там меня ждут»



Обеспечение преемственности между учреждениями дополнительного образования и детским садом

Проект «Хочу творить красоту» (наши выпускники)



Обеспечение преемственности между учреждениями дополнительного образования и детским садом

Проект «Хочу творить красоту»



Обеспечение преемственности между учреждениями дополнительного образования и детским садом

Проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья «Где прячется здоровье»









Проект «Мы помним, мы гордимся», посвящённый 82-летию Победы в ВОВ

Цель проекта: формирование патриотизма, гражданственности как качества личности у детей старшего дошкольного возраста, чувства гордости за подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны.

Задачи: создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее; воспитание уважения к Российской Армии, чувство гордости за мужество и героизм наших воинов и гражданского населения в годы Великой Отечественной войны; вовлечение родителей в образовательную деятельность, привлечение их к патриотическому воспитанию в семье.



ВЫСТАВКА «БЫЛА ВОЙНА... БЫЛА ПОБЕДА»





Всероссийский экологический субботник "Зелёная Россия"



АКЦИЯ «ОКНА ПОБЕДЫ»

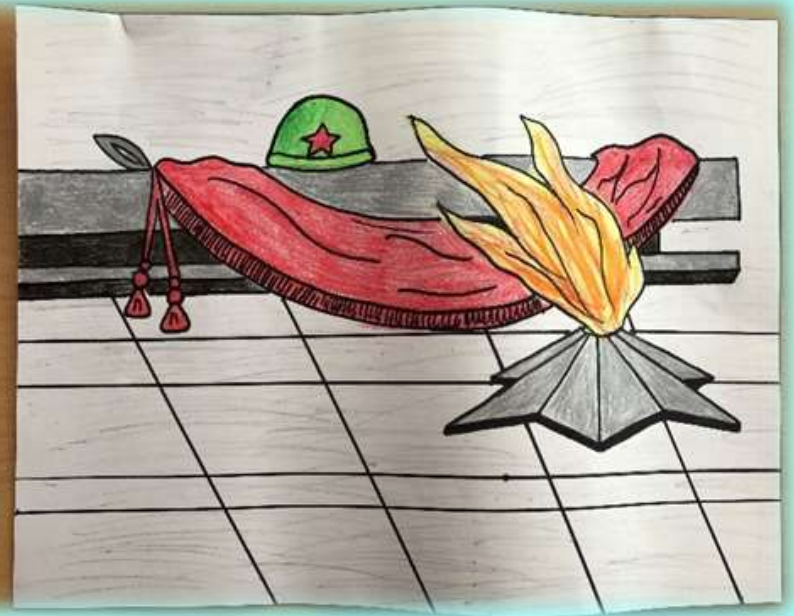


АКЦИЯ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»



Цикл выставок рисунков «Спасибо за мирное небо»







**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ -
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ДЕТСКОГО САДА**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22»
«Журавушка»**

