Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида №22»



**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Голубая планета»**

*Направление деятельности: «Познавательно-исследовательская»*

*Образовательная область «Познание».*

*Форма организации деятельности: Лаборатория*

Возрастная группа: подготовительная логопедическая (6-7 лет)

**Кадырова Н.Г.**

воспитатель высшей

квалификационной категории

МАДОУ «Д/с № 22»

Бугуруслан

***Тема:*** «Голубая планета»

***Цель:*** Развивать познавательно-исследовательскую деятельность у детей.

***Задачи:***

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к воде, аккуратность при работе.

- воспитывать в детях уверенность, понимание роста возможностей и достижений.

*Развивающие:*

-развивать творческие способности, воображение, мыслительную активность, любознательность, стремление к экспериментированию, инициативу, самостоятельность детей в деятельности.

*Образовательные*:

- формировать навыки проведения лабораторных опытов, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

-закрепить умение пользоваться приборами и материалами при опытах;

-обобщить представления о том, что вода очень важна для всех живых существ; ее свойствах;

- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

-прививать умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

***Работа над словарем*:** глобус, водохранилище, лаборатория, фильтр, жидкость, растворитель, журчит, плещется.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: проблемная ситуация - беседа о загрязнение воды в природе человеком;

- слайды «Какая бывает вода».

1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*:

-приглашение в полет на космической ракете;

*Приемы организации практической деятельности детей*: опыты: «Вода- жидкость», «Вода- растворитель», «Вода не имеет вкус», «Вода - отражатель», «Как очистить воду».

- подготовка материала для опытов;

- подбор музыкального произведения;

- оформление фотовыставки;

- внесение в уголок исследовательской деятельности оборудования для самостоятельной игры;

1. *Приемы поддержания интереса у детей*:

*-*просмотр слайдов «Какая бывает вода»;

- рисование «Чистая река»;

-организация опытов детьми;

- чтение стихотворения Рыжовой Н.А. «Вы слыхали о воде?».

1. *Приемы оценки и самооценки*:

- словесное поощрение в ходе проведения опытов;

- удовлетворенность от проделанной работы.

***Создание среды для организации и проведения НОД***:

- В зоне творчества: акварель, кисточки, баночки, подставки, салфетки, палитра, ватные палочки, трубочки, листья деревьев; фотоальбом «Какая бывает вода».

- В зоне учебной деятельности: магнитофон, диск с записью, мультимидийное оборудование, глобус.

- В зоне экспериментирования: материал для экспериментирования (пипетки, стеклянная банка и др.)

Дети свободно передвигаются по группе.

***Виды детской деятельности в НОД:***

*Игровая.*

*Коммуникативная.*

*Познавательно-исследовательская.*

*Музыкально-художественная.*

*Чтение художественной литературы.*

***Планируемые результаты:***

*Личностные:* вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, с удовольствием участвует в исследовательской деятельности.

*Интеллектуальные:*  применяет навыки проведения лабораторных опытов в самостоятельной деятельности, умеет делать выводы, решает интеллектуальные и личностные задачи.

*Физические:* развитие моторики.

*Художественные:*  развитие продуктивной деятельности детей в рисунке.

***Критерии оценки деятельности детей в НОД***

Ребенок активен, задает вопросы, проявляет самостоятельность, ребенок активно общается с взрослым, со сверстниками, сопереживает, эмоционально реагирует, проявляет волевое усилие, обращается за помощью к взрослому.

***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Познание | Рассматривание глобуса. Полет над «Голубой планетой», Практические действия: проведение опытов (С, К) | Формировать умение делать выводы, умозаключения. Принимать активное участие в деятельности. Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью. |
| Коммуникация | Беседа о планете Земля, воде (П) | Учить использовать вербальные и невербальные средства общения,  владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);  Прививать умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. |
| Музыка | Мелодия «Шум воды» (П) | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения.  Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками. |
| Художественное творчество | Рассматривание слайдов, глобуса.  Рисование нетрадиционными техниками.  Показ слайдов последовательности  техники рисования.  (С, К, П) | Развивать у детей творческие способности, воображение и индивидуальное самовыражение при рисовании «Чистая река» |
| Физическая культура | Физминутка» (З) | Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения Рыжовой Н.А. «Вы слыхали о воде?» (П) | Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. |
| Здоровье | Дыхательная и пальчиковая гимнастики (К) | Обобщить и углубить представления детей о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье.  Совершенствовать мелкую моторику рук.  Учить детей регулировать силу воздушной струи. |

***План НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  Создание проблемной ситуации - беседа о загрязнении воды в природе человеком  Создание мотива для деятельности детей - приглашение в полет над Землей  Определение цели.  Выводы.  *2. Основная часть:*  Показ, дискуссия – показ глобуса, дискуссия о необходимости чистой воды в природе.  Планирование - проведение детьми опытов с водой, рисование водоема с рыбками нетрадиционными методами.  Физкультурная пауза - «Как приятно в речке плавать»  Дыхательная гимнастика  Пальчиковая гимнастика - «Моем руки»  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка - словесное поощрение  Подведение итогов НОД.  Длительность НОД 30мин | 2 мин  1мин  2мин  3 мин  15мин  2мин  1 мин  1мин  2мин  1 мин |

***Ход***

***непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| ***1. Вводная часть****. Создание проблемной ситуации.*  *Создание мотива для деятельности детей.*  *Определение цели.*  *Анализ обследование*, *выводы.* | В: - Ребята, вы хотите принять участие в полете вокруг земли? Д. – Да, желаем.  В: - На чем мы с вами полетим?  Д: - На самолете, ракете, ковре-самолете, звездолете и др*.*  В: - Вы уверены, что наша ракета взлетит?  Д:- Да, нет.  В:- Это нужно заранее рассчитать. Ошибка в расчетах может привести к катастрофе или к срыву полета. Необходимо решить расчетные задачи:  1. На сеанс связи с Землей у радиста уходит 1 минута. Сколько сеансов связи может провести радист за 3 минуты? (3).  2. Полет происходит на третий день недели. Какой это день? (среда)  В: - Ответы верные. Все готово. Прошу всех занять места, (дети садятся на стульчики). Мы начинаем космическое путешествие вокруг Земли. Внимание! До старта осталось 10 секунд, (дети хором считают :10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1, Старт!).  В:- Вот мы и взлетели. Посмотрите, какой маленькой кажется наша земля из космоса (показываю глобус).  В: - Что такое глобус?  Д: - Это макет нашей планеты, макет земного шара.  В: - Какого цвета на глобусе больше?  Д:- Синего.  В: - Что обозначают на картах и глобусе синим цветом?  Д:- Синий цвет – вода, это моря, океаны, реки.  В:- Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он одноцветный – голубой. Это потому, что этой краски, действительно больше, чем желтой, белой, зеленой, коричневой.  В:- Так почему Землю называют «голубой» планетой?  Д: Много воды, она занимает большую часть планеты.  В: - Ребята, представьте, что это вся вода, которая есть на Земле, а – это вода, которую можно употреблять человеку. (*Показываю трехлитровую банку и стакан с водой*). Так много или мало пресной, чистой воды на земле?  Д: - Мало. | *Коммуникация*  *Художественная литература*  *Познание*  *Социализация* |
| *2.****Основная часть***.  *Показ, комментирование, дискуссия.*  *Определение способа изготовления.*  *Планирование.*  *Изготовление.*  *Обыгрывание Физкультурная пауза*  *Демонстрация.*  *Образец составления рассказа.*  *Составление рассказов детьми из личного опыта* | Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  В луже, море, океане,  Водопроводном кране.  На плите у вас кипит,  Паром чайника шипит,  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться.  Смею вам я доложить,  Без нее нам не прожить.  В: - А где вы видели воду?  Д: - В кране, чайнике, бассейне, реке, аквариуме, пруду, море, озере, ручейке, океане, луже.  В:- Как вы думаете , какая вода в водоемах?  Д:- Грязная, чистая, пресная, соленая.  В: - Всю воду, которая есть на земле может использовать человек?  Д: - Нет, можно пить только чистую воду  В: - Кому еще нужна чистая вода?  Д: - Растениям, птицам, зверям, насекомым.  В: - Без воды прожить не могут  Птица, зверь и человек.  И поэтому всегда всем  Везде нужна вода.  В: - Что будет, если мы не будем ее беречь, экономить?  Д: - Погибнут животные, деревья, цветы, насекомые. Люди не смогут жить без воды.  .В:- Как мы можем ее беречь и экономить?  Д: - Закрывать кран, зря не лить, не оставлять краны открытыми.  В: - От загрязнения страдает всё живое: погибают в грязной реке растения и рыбы, грязная вода вредна для животных, птиц и здоровья человека. Как сделать, чтобы чистой воды было больше?  Д:- Очистить воду, не мыть машины на берегу, не кидать мусор в реки.  В: - Где можно очистить воду и как?  Д: - Дома, профильтровать в барьерах, лабораториях, строить очистные сооружения.  В: - Как можем мы с вами сделать воду чистой?  Д:- Очистить ее, профильтровать.  В:- Где мы с вами можем очистить воду?  Д: - В нашей лаборатории.  В:- Прежде, чем приступить к работе вспомним правила поведения в лаборатории.  Д:- Не шуметь – этим мы мешаем другим;  Аккуратно обращаться с посудой;  Помнить, что стекло можется биться и им легко порезаться;  Внимательно слушать.  В:- Молодцы! Я вижу, вы готовы. Проходите в лабораторию.  (*Дети надевают халаты и подходят к исследовательскому уголку, где находятся стаканы с грязной и чистой водой, пустые стаканы, лежат бумажные и тряпочные салфетки, вата, песок, трубочки, ложки, сахар, соль, воронки).*  В:- Мы с вами увидели, как мало чистой воды на планете. Как вы думаете, вода, которая есть в нашей лаборатории, пригодна человеку?  Д:- Нет, в одном стакане вода грязная. Ее пить нельзя, можно заболеть.  В:- Почему вы думаете, что она грязная?  Д:- На дне стакана лежит песок.  В: - Что нужно сделать, чтобы вода стала чистой?  Д: - Очистить. Пропустить через фильтр.  В:- Из чего мы можем сделать фильтр?  Д:- Из ваты, салфетки, бинтика.  (*Дети выбирают необходимый им материал для изготовления фильтра)*  *Выполнение действий детьми.*  В: - У всех получилось? Какие вы молодцы! Что произошло с водой: какая она стала?  Д:- Чистая, прозрачная.  В:- Почему это произошло? Что стало с песком?  - Д: Потому что профильтровали. Песок остался на фильтре, его задержал фильтр.  В: - А как вы думаете, все ли фильтры одинаково очистили воду? У кого вода чище?  Д: - На фильтре из ваты песка осталось больше. Значит, фильтр из ваты плотнее и вода в этом стакане чище.  В:- Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы встречаем каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из водохранилища, затем она попадает в специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода попадает в водопровод и ее можно пить. Это питьевая пресная вода.  В:- Как вы считаете: есть ли вкус у воды?  Д: - Нет, у воды нет вкуса.  В:- Можно ли изменить вкус воды? С помощью чего?  Д:- Можно добавить сахар, лимон, соль, варенье, сироп.  (*Дети подходят к столу и выбирают себе необходимый материал: сахар, соль, сироп и кладут в свои стаканчики)*  В: - Какая по вкусу получилась вода у тебя, Сережа? Почему?  Д: - Соленая, я положил соль.  В:- А у тебя, Лера?  Д: - Сладкая, потому что я положила сахар.  В:- Что случилось с сахаром и солью? Какая стала вода?  Д:- Они растворились в воде, исчезли, а вода приняла вкус того вещества, которое в нее добавили.  В: - Как вы думаете, все ли растворяет вода?  Д:- Нет. Песок осел на дно стакана, он не растворился, а сахар и соль растворились. Значит, вода растворяет не все вещества.  *(Дети подходят к столу и смотрят в таз с водой).*  В:- Загляните в таз с водой, что вы там видите?  Д:- Свое лицо, отражение.  В:- Где еще можно увидеть отражение?  Д: - В зеркале, в витрине магазина, на речке.  В:- Что будет, если сильно подуть на воду?  *( Дети дуют на воду с разной силой)*  Д:- Отражение становится неясным, размытым, вода неспокойна.  В: - Неплохо бы отдохнуть. Как вы считаете?  *Физкультминутка* «Как приятно в речке плавать!» Движения выполняются согласно тексту.  Как приятно в речке плавать! Как приятно в речке плавать! *(Плавательные движения.)* Берег слева, берег справа*. (Повороты влево и вправо.)* Речка лентой впереди. (*Потягивания — руки вперёд.)* Сверху мостик — погляди. (*Потягивания — руки вверх.)* Чтобы плыть ещё скорей, Надо нам грести быстрей. Мы работаем руками. Кто угонится за нами? (*Плавательные движения.)* А теперь пора нам, братцы, На песочке поваляться. Мы из речки вылезаем (*Ходьба на месте.)* И на травке отдыхаем.  (*Показ слайдов свойств воды, воды в природе на фоне мелодии «Шум воды»)*  В:- Что можно сказать о воде, которую вы слышите и видите?  Д:- Она журчит, плещется, сверкает, течет, бурлит и т.д.  *Выводы детей:* Вода - жидкость, она может отражать предметы, растворять одни вещества и не растворять другие, не имеет вкуса, но может принять вкус.  В:- Как вы считаете: какая бывает вода?  Д:- Минеральная, газированная, холодная, речная, прозрачная, болотная, родниковая и т.д..  В:- Как человек использует воду?  Д:- Умывается, стирает, моет посуду, поливает огород, сады, готовит обед и т.д..  **Игра** « Вода хорошо – почему? Вода плохо - почему?» (технология ТРИЗ)   1. Воду мы пьем, моемся, стираем белье, моем посуду, купаемся в речке, море, ванне, поливаем растения в квартире, на даче, вода необходима животным, птицам, насекомым..   Вывод; без воды жить нельзя.   1. Не умеешь плавать - можно утонуть, напьешься холодной воды из холодильника - можно заболеть, прольешь воду на пол, не заметишь - можно упасть и разбиться, если очень много поливать растения, они могут погибнуть, во время наводнения вода разрушает все на своем пути.   В:- Ребята, вода – одно из самых удивительных веществ на планете. С какими свойствами воды вы встретились?  *( Дети перечисляют свойства воды)*  В:- Человек! Запомни навсегда:  Символ жизни на земле – вода!  Экономь ее и береги  Мы ведь на планете не одни!  В:- Посмотрите, какая красивая у нас планета! Мне бы очень хотелось, чтобы вы ее берегли и помогали ей. Пора возвращаться на Землю. Расчетное время полета подходит к концу. Посадка через десять секунд, Приготовились, начинаем отсчет: 1,2,3.,4.5,6,7,8,9.10. Полет закончен. С благополучным возвращением на родную землю. Я очень рада, что вы были сегодня очень внимательны, любознательны. Настоящие исследователи!  Мы с вами путешествовали недолго, но успели много увидеть и узнать о воде.  **Пальчиковая гимнастика** «Моем руки»  Ах, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда! *(имитация мытья рук)* Брызги – влево, брызги - вправо!  Мокрым стало наше тело! *(пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая воду)* полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! *(энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем)*  Мы узнали, что чистая вода необходима всему живому на Земле: человеку, птицам, рыбам. Как мы можем помочь нашей реке, чтобы она ожила?  Д:- Запустить рыбок!  В:- Каким образом вы это будите делать?  Д: - Можно рыбку нарисовать, слепить, вырезать из бумаги.  *Изобразительная деятельность детей в зоне творчества (рисование нетрадиционными техниками по желанию детей.)*  *Показ слайдов последовательности нетрадиционных техник рисования (монотипия, кляксография (с трубочкой), тычкование колпачком и ватной палочкой, рисование на мятой бумаге, оттиск пробкой и листьями).*  В:- Молодцы, ребята! Какие необычные рыбки живут в реке вот рыбка – золотая, красивая какая. Вот черные и красные, и все они прекрасные! | *Познание*  *Коммуникация*  *Художественное творчество*  *Художественная литература*  *Труд*  *Безопасность*  *Музыка* |
| *3.****Заключительная часть.***  *Оценка деятельности детей и самооценка*  *Подведение итогов НОД.* | В: Ребята, чем мы сегодня занимались?  Д: Проводили опыты, рисовали, играли.  В: Что вам больше всего запомнилось?  Д: Как я очистил воду фильтром.  А мне понравилось рисовать рыбок  В: Какие новые свойства воды вы узнали сегодня?  Д: Что вода жидкость, она приобретает форму сосуда в котором находится; приобретает вкус; растворяет вещества, но не все (песок, глина); отражает, как зеркало.  В: Что вы будете делать, что бы вода всегда оставалась чистой?  Д: Мы не будем кидать мусор в реки, закрывать кран, зря не лить воду, беречь и охранять ее, строить очистные сооружения. | *Коммуникация*  *Социализация* |

*Длительность НОД:* 30 минут.

**Список литературы:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011
2. Квинько Л. Секреты природы – это так интересно!. – М.: Линка – Пресс, 2004
3. Кожохина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче, Ярославль; ПК «Химический завод» «Луч», 2007
4. Рыжова Н.А. Волшебница – вода, М.: ЛИНКА- ПРЕСС,1997
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников.-2-е издание., испр.-М:ТЦ Сфера, 2010